Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

DOI: 10.17951/n.2017.2.15

ANNALES
UNIVERSITATIS MARIAE CURIE-SKŁODOWSKA
LUBLIN – POLONIA
VOL. II SECTIO N 2017

Вадим Кобыльченко
Институт специальной педагогики Национальной
академии педагогических наук Украины
vadimvk@ukr.net

Генезис тревожности у детей дошкольного возраста

Genesis lęku przedszkolnego dzieci

Резюме: Предпосылкой возникновения тревожности является гиперчувствительность. Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Тревожность возникает также в результате фиксации в эмоциональной памяти сильных испугов при встрече со всем, что олицетворяет опасность или действительно представляет непосредственную угрозу жизни. Высокое беспокойство у детей в дошкольном возрасте могут спровоцировать такие ситуации, как возможность отделения от матери, отделение от родителей, резкое изменение привычной ситуации, приход в детский сад и многое другое. Основными факторами формирования высокой тревожности у дошкольников могут быть как нарушения семейных отношений, так и неблагоприятные последствия социальных контактов и влияние окружающей среды, индивидуальные особенности развития ребенка. У детей старшего дошкольного возраста тревожность часто не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мер, а также может значительно уменьшиться, если учителя и родители будут следовать необходимым психологическим и педагогическим рекомендациям.

Ключевые слова: генезис тревожности; дети дошкольного возраста; причины тревожности

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т.д. С другой стороны, ребенок овладевает умением сдерживать бурные и резкие выражения чувств. Пятилетний ребенок уже может не показывать страх или слезы. Он научается не только в значительной степени управлять выражением своих чувств, облекать их в культурно принятую форму, но и осознанно пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях, воздействуя на них.

Однако, дошкольники все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение дошкольника, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира ребенка, свидетельствующий о его психологическом состоянии, личностном благополучии, возможных перспективах развития. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу эмоциональный фон. Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным. Отрицательный эмоциональный фон характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью ребенка.

Одной из причин такого эмоционального состояния ребенка может быть проявление повышенного уровня тревожности. Тревожность как определенный эмоциональный настрой с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-либо не то или не так, не соответствовать общепринятым требованиям и нормам развивается ближе к 7 годам при большом количестве неразрешимых и идущих из более раннего возраста страхов.

МЕТОДЫ

Теоретические методы: логико-семантический и структурно-логический методы для определения причин возникновения, механизмов и характерных особенностей тревожности у детей дошкольного возраста.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В генезе личностной тревожности лежит нарушение механизма психологического самоуправления[1]. Несоответствие субъективной модели реальной действительности, сопровождающееся проявлением неадекватно завышенной тревоги, может привести к нарушению регуляторных процессов. Тогда тревожность закрепляется в качестве свойства личности и трансформируется в черту характера.

Механизм зарождения и формирования тревожности может описываться как конкретный момент проявления модели возникновения новообразований в структуре личности, разработанной А. Прохоровым[2]. По его мнению, возникновение неравновесного состояния, в данном случае – тревоги, при его постоянном повторении становится доминантой и обуславливает формирование новообразования, то есть ведет к закреплению соответствующего свойства – тревожности. Процесс формирования тревожности проходит несколько этапов. На первом этапе происходит ее зарождение. Этот момент связан с формированием динамического опорного ядра, состоящего из психических процессов, в которых тревожность проявляется. Второй этап характеризуется выраженностью тревожности и ее закреплением в конкретной деятельности и поведении. На третьем этапе сформированное новообразование, приобретая характер свойства личности – личностной тревожности, само репродуцирует психические состояния, благодаря которым оно возникло.

В исследовании А. Прихожан[3] раскрывается механизм «замкнутого психологического круга», в котором происходит закрепление и усиление тревожности, ведущей затем к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, что в свою очередь, порождает негативные прогностические оценки и определяет во многом модальность актуальных переживаний, способствует увеличению и сохранению тревожности.

Какова же этиология тревожности? Известно, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная чувствительность (сензитивность). Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Тревожность возникает и в результате фиксации

---

[1] Г.Ш. Габдреева, *Основные аспекты проблемы тревожности в психологии*, «Тонус» 2000, № 5.

[2] А.О. Прохоров, *Неравновесные психические состояния и их характеристики в учебной и педагогической деятельности*, «Вопросы психологии» 1996, № 4, с. 32–44.

[3] А.М. Прихожан, *Причины, профилактика и преодоление тревожности*, «Психологическая наука и образование» 1998, № 2, с. 11–17.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

в эмоциональной памяти сильных испугов при встрече со всем, что олицетворяет опасность или действительно представляет непосредственную угрозу для жизни. Высокую тревожность у детей в дошкольном возрасте могут провоцировать такие ситуации, как возможность разлуки с матерью, расставание с родителями, резкое изменение привычной обстановки, поступление в детский сад и многое другое. Основополагающими факторами формирования высокой тревожности у дошкольников могут стать как нарушения семейных и детско-родительских отношений, так и неблагоприятный итог социальных контактов и влияния окружающей среды, индивидуальные особенности развития ребенка[4].

Многое зависит от способов общения родителей с ребенком. Иногда они могут способствовать развитию тревожной личности. В ряде работ главной причиной возникновения тревожности у дошкольников считаются неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями.

Семейное воспитание сочетается с симбиотическими, т.е. крайне близкими отношениями ребенка с одним из родителей, обычно с матерью. В этом случае общение взрослого с ребенком может быть как авторитарным, так и демократичным (взрослый не диктует ребенку свои требования, а советуется с ним, интересуется его мнением). К установлению подобных отношений с ребенком склонны родители с определенными характерологическими особенностями – тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребенком, такой родитель заражает своими страхами сына или дочь, т.е. способствует формированию тревожности[5].

А. Захаров[6] отмечает, что если отец не принимает активное участие в воспитании ребенка, то ребенок в большей степени привязывается к матери, и в том случае, если мать личностно тревожна, он легче перенимает ее беспокойство. Выражено это и тогда, когда ребенок боится отца из-за его грубого, вспыльчивого характера.

Например, существует зависимость между количеством страхов у детей и родителей, особенно матерей. В большинстве случаев страхи, испытываемые детьми, были присущи матерям в детстве или проявляются сейчас. Мать, находящаяся в состоянии тревоги, непроизвольно старается

[4] В.В. Кобыльченко, *Становление личности дошкольника в норме и при нарушениях зрения*, Saarbrücken 2015.

[5] Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов, *Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция*, СПб. 2004.

[6] А.И. Захаров, *Дневные и ночные страхи у детей*, СПб. 2000.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

оберегать психику ребенка от событий, так или иначе напоминающих о ее страхах. Также каналом передачи беспокойства служит забота матери о ребенке, состоящая из опасений и тревог[7].

Таким образом, детская тревожность может быть следствием личностной тревожности матери, имеющей симбиотические отношения с ребенком. При этом мать, ощущая себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и жизненных неприятностей, тем самым «привязывая» к себе ребенка, предохраняя от несуществующих, но воображаемых, соответственно ее тревожности, опасностей. В результате ребенок испытывает беспокойство, когда остается без матери, легко теряется, волнуется и боится. Вместо активности и самостоятельности развиваются пассивность и зависимость.

Кроме того, тревожный характер привязанности часто провоцируется как самой матерью, чрезмерно опекающей ребенка, так и другими взрослыми, заменяющими ему сверстников и всегда ограничивающими в чем-то его активность и самостоятельность. Каналом передачи беспокойства служит такая забота матери о ребенке, которая состоит из одних предчувствий, опасений и тревог. Здесь не обязательно речь идет о чрезмерном уровне заботы, обозначаемом как гиперопека. Это может быть и средний уровень заботы, которая носит несколько формальный, излишне правильный и обезличенный характер.

Отвержение, неприятие матерью ребенка вызывает у него тревогу из-за невозможности удовлетворения потребности в любви, в ласке и защите. В этом случае возникает страх: ребенок ощущает условность материнской любви. Неудовлетворение потребности ребенка в любви будет побуждать его добиваться ее удовлетворения любыми способами.

Еще один момент, связанный с характером взаимоотношений ребенка с родителями определяется тем, что дети в возрасте 5–7 лет стараются идентифицировать себя с родителем того же, что и он, пола. Благодаря этому либо мать, либо отец оказывают особенно сильное влияние на формирование характера детей в дошкольном возрасте. Таким образом, идентификация с одним из родителей представляет собой одно из выражений процесса социализации. При воспитании в неполной семье или в семье с негармоничными взаимоотношениями, когда традиционно мужские роли исполняет мать, у ребенка может быть искаженным образ пола, что, в свою очередь, провоцирует развитие тревожности.

---

[7] Г.Ш. Габдреева, *op. cit.*

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

В этом случае общение взрослого с ребенком носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и в своих собственных силах, он постоянно боится отрицательной оценки, начинает беспокоиться, что он делает что-то не так, т.е. испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перерасти в стабильное личностное новообразование – тревожность.

Еще один фактор, способствующий формированию тревожности, – частые упреки, вызывающие чувство вины. В этом случае ребенок постоянно боится оказаться виноватым перед родителями. Излишняя строгость родителей также способствует появлению страхов. Однако это происходит только в отношении родителей того же пола, что и ребенок, т.е., чем больше запрещает мать дочери или отец сыну, тем больше вероятность появления у них страхов.

Н. Имедадзе[8] указывает на следующие причины тревожности у детей дошкольного возраста, вызванные характером внутрисемейных отношений:

– излишний протекционизм родителей, опека;
– условия, создавшиеся в семье после появления второго ребенка;
– тревожность возникает у ребенка из-за неумения самостоятельно одеваться, есть, укладываться спать и т.п.

Повышенный уровень тревожности у ребенка может свидетельствовать о его недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. У детей формируется установочное отношение к себе как к слабому, неумелому. В свою очередь, это порождает общую установку на неуверенность в себе. Ребенок боится совершить ошибку, в нем нет уверенности. Неуверенность в себе – одно из проявлений заниженной самооценки. Например, родители внушили ребенку, что он – «гадкий утенок». Сформировалась заниженная самооценочная установка, и умный ребенок начинает считать себя глупым, красивый – безобразным, ладный – нескладным. Он стесняется самого себя, чувствует вину перед сильными и красивыми родителями.

При исследовании связи самооценки и уровня тревожности, Э. Гилязовой[9] было выявлено, что тревожные дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи с чем, у них возникает ожидание неуспеха, критики

[8] И.В. Имедадзе, *Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте*, «Психологические исследования» 1960, с. 54–57.

[9] Э.В. Гилязова, *Формирование системы «Я» и ее взаимодействие с психическими состояниями разного уровня неравновесия*, «Психология психических состояний» 1998, Вып. 1, Казань.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

со стороны окружающих, эмоциональное переживание неблагополучия. Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, в которой испытывают затруднения. По результатам данного исследования, Э. Гилязовой был сделан вывод о связи самооценки с психическими состояниями.

Личность с повышенным уровнем тревожности, а именно с личностной тревожностью склонна воспринимать угрозу своей самооценке. Как правило, у нее формируется неадекватная заниженная самооценка. Типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность, выражающаяся в склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, в том числе в таких, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. Очевидно, что дети, имеющие такую самооценку, находятся в постоянном психическом перенапряжении, которое выражается в состоянии напряженного ожидания неприятностей, нарастающей, несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости.

Таким образом, тревожные дети – это обычно не очень уверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимания окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей – не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер – ребенок делает все, чтобы избежать неудачи.

С самооценкой тесно связан уровень притязаний. Н. Имедадзе[10] специально рассмотрел соотношение уровня тревожности и уровня притязаний у детей дошкольного возраста. В ходе данного исследования была установлена значительная корреляционная взаимосвязь между показателями тревожности и уровня притязаний. У детей с низким уровнем тревожности уровень притязаний, как правило, был близок к реальному выполнению заданий. У детей с высоким уровнем тревожности уровень притязаний был выше реальных возможностей, причем даже ряд последовательных неудач не снижали его. Реакция на успех и неудачу квалифицировалась как адекватная или неадекватная. Под первой подразумевалось повышение уровня притязаний после успеха и его снижение после неудачи, под

[10] И.В. Имедадзе, *op. cit.*, с. 54–57.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

второй – противоположное реагирование. Результаты показали, что дети с низким уровнем тревожности почти всегда адекватно реагировали на успех и неудачу в своей деятельности.

Сталкиваясь с постоянными расхождениями между своими реальными возможностями и тем высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые, ребенок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность.

Тревожность ребенка может вызываться и особенностями взаимодействия педагога с ребенком в детском саду, превалированием авторитарного стиля общения или непоследовательности требований и оценок.

Тревожность ребенка непоследовательный воспитатель вызывает тем, что не дает ему возможности прогнозировать собственное поведение. Постоянная изменчивость требований воспитателя, зависимость его поведения от настроения, эмоциональная лабильность влекут за собой растерянность у ребенка, невозможность решить, как ему следует поступить в том или ином случае.

Еще одна ситуация – ситуация повышенной ответственности. Когда ребенок попадает в нее, его тревога обусловлена страхом не оправдать надежду, ожидания взрослого и быть им отвергнутым.

Тревожность возникает в ситуациях соперничества, конкуренции. Ребенок, попадая в ситуацию соперничества, будет стремиться быть первым, любой ценой достигнуть самых высоких результатов.

Рассматривая взаимосвязь тревожности и деятельности, нужно отметить, что «повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую). А. Прихожан[11] считает, что высокая тревожность оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей дошкольного возраста. У таких детей можно заметить разницу в поведении на занятиях, и вне них. Вне занятий это общительные и непосредственные дети, на занятиях они зажаты и напряжены. На вопросы воспитателя они отвечают тихим, глухим голосом, могут даже начать заикаться. Речь их может быть как очень быстрой, торопливой, так и замедленной, затрудненной. Как правило, возникает двигательное возбуждение, ребенок теребит руками одежду, манипулирует чем-нибудь.

Тревожные дети, если у них хорошо развиты игровые навыки, могут не пользоваться всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень

[11] А.М. Прихожан, *op. cit.*, с. 11–17.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

часто такие дети крайне неуверенны в себе, замкнуты, малообщительны, или же, напротив, сверхобщительны, назойливы, озлоблены.

Причиной их непопулярности в детской группе также является безынициативность (из-за своей неуверенности в себе), следовательно, эти дети не всегда могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях. Результатом безынициативности тревожных детей является то, что у других детей появляется стремление доминировать над ними, что ведет к снижению эмоционального фона тревожного ребенка, к тенденции избегать общения, возникают внутренние конфликты, связанные со сферой общения, усиливается неуверенность в себе.

В результате отсутствия благоприятных взаимоотношений со сверстниками возникает состояние напряженности и тревожности, которое и порождает либо чувство неполноценности и подавленности, либо ведет к агрессии. Ребенок с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становится эгоцентричным, отчужденным. Такой ребенок будет обижаться, и жаловаться, фальшивить и обманывать[12].

Это плохо в обоих случаях, так как может способствовать формированию отрицательного отношения к детям, людям вообще, порождать мстительность, враждебность, отчужденность.

Как отмечалось, усилению в ребенке тревожности могут способствовать такие факторы, как завышенные требования со стороны родителей и воспитателей, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности. Воспитание, основанное на завышенных требованиях, с которыми ребенок не в силах самостоятельно справиться или справляется с трудом, также отмечается как одна из причин возникновения тревожности. Нередко родители культивируют «правильность» поведения: отношение к ребенку может включать в себя жесткий контроль, строгую систему норм и правил, отступление от которых влечет за собой порицание и наказание. В данном случае, тревожность ребенка может порождаться страхом отступления от норм и правил, установленных взрослыми.

При посещении ребенком детских учреждений тревожность провоцируется особенностями взаимодействия воспитателя с ребенком, превалированием авторитарного стиля общения и непоследовательности предъявляемых требований и оценок. Непоследовательность воспитателя вызывает тревожность у ребенка, что не дает ему возможность прогнозировать собственное поведение.

---

[12] А.И. Захаров, *op. cit.*

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

Е. Савина и Н. Шанина[13] отмечают, что постоянная изменчивость требований воспитателя, зависимость его поведения от настроения, эмоциональная лабильность влекут за собой растерянность у ребенка, который не может решить, как ему следует поступать в том или ином случае. Если при этом ребенок чрезвычайно зависим от состояния матери и к нему не найден индивидуальный подход в дошкольном учреждении, то возникший стойкий аффект на разлуку с матерью может приводить к началу невроза.

Если у ребенка усиливается тревожность, появляются страхи – непременный спутник тревожности, то могут развиться невротические черты. Неуверенность в себе, как черта характера – это самоуничижительная установка на себя, на свои силы и возможности. Тревожность как черта характера – это пессимистическая установка на жизнь в целом, когда она представляется ребенку как преисполненная угроз и опасностей.

Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением ведущих возрастных потребностей ребенка, которые приобретают гипертрофированный характер. Неуверенность порождает тревожность и нерешительность, а они, в свою очередь, формируют соответствующий характер.

Таким образом, неуверенный в себе, склонный к сомнениям и колебаниям, робкий, тревожный ребенок нерешителен, несамостоятелен, нередко инфантилен, повышенно внушаем. Неуверенный, тревожный ребенок всегда мнителен, а мнительность порождает недоверие к другим. Такой ребенок опасается других, ждет нападения, насмешки, обиды. Он, как правило, самостоятельно не справляется с возрастными задачами развития.

ВЫВОДЫ

В результате теоретического анализа проблемы тревожности можно утверждать, что, представляя собой сложное явление, имеющее различные виды и формы, периодичность и степень проявления, не поддающееся однозначной оценке, тревожность может нести в себе как положительное (мобилизующее), так и отрицательное (деструктивное) влияние на формирование личности ребенка.

Тем не менее, у детей старшего дошкольного возраста тревожность зачастую еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических

[13] Е. Савина, Н. Шанина, *Тревожные дети*, «Дошкольное воспитание» 1996, № 4, с. 11–14.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные психолого-педагогические рекомендации.

БИБЛИОГРАФИЯ

Габдреева Г.Ш., *Основные аспекты проблемы тревожности в психологии*, «Тонус» 2000, № 5.

Гилязова Э.В., *Формирование системы «Я» и ее взаимодействие с психическими состояниями разного уровня неравновесия*, «Психология психических состояний» 1998, Вып. 1, Казань.

Захаров А.И., *Дневные и ночные страхи у детей*, СПб. 2000.

Имедадзе И.В., *Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте*, «Психологические исследования» 1960.

Кобыльченко В.В., *Становление личности дошкольника в норме и при нарушениях зрения*, Saarbrücken 2015.

Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А., *Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция*, СПб. 2004.

Прихожан А.М., *Причины, профилактика и преодоление тревожности*, «Психологическая наука и образование» 1998, № 2.

Прохоров А.О., *Неравновесные психические состояния и их характеристики в учебной и педагогической деятельности*, «Вопросы психологии» 1996, № 4.

Савина Е., Шанина Н., *Тревожные дети*, «Дошкольное воспитание» 1996, № 4.

Streszczenie: Warunkiem wstępnym wystąpienia lęku jest nadwrażliwość. Jednak nie każde dziecko z podwyższoną wrażliwością staje się niespokojne. Niepokój wynika również z utrwalania w emocjonalnej pamięci silnych obaw, gdy dzieci spotykają się z wszystkim, co uosabia zagrożenie lub stwarza bezpośrednie zagrożenie dla życia. Wysoki niepokój u dzieci w wieku przedszkolnym mogą wywoływać takie sytuacje, jak możliwość oddzielenia od matki, oderwania od rodziców, gwałtowna zmiana zwyczajowej sytuacji, pójście do przedszkola i wiele innych. Głównymi czynnikami w powstawaniu wysokiego niepokoju w przedszkolnym dziecku mogą być zarówno pogwałcenie relacji rodzinnych, jak i niekorzystne skutki kontaktów społecznych oraz wpływ środowiska, indywidualne cechy rozwoju dziecka. U dzieci w wieku przedszkolnym lęki często nie są stabilne i są stosunkowo odwracalne przy zastosowaniu odpowiednich środków psychologicznych i pedagogicznych, a także mogą znacznie zmniejszyć się, jeśli nauczyciele i rodzice przestrzegają niezbędnych zaleceń psychologicznych i pedagogicznych.

Słowa kluczowe: geneza lęku; dzieci w wieku przedszkolnym; przyczyny lęku

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 21/11/2026 06:27:14

UMCS