Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

DOI: 10.17951/n.2017.2.27

ANNALES
UNIVERSITATIS MARIAE CURIE-SKŁODOWSKA
LUBLIN – POLONIA
VOL. II SECTIO N 2017

Людмила Федорович
Тернополь, Украина
fedorovichla@ukr.net

Закономерности психического и физического развития детей младенческого и раннего возраста

Prawidłowość psychicznego i fizycznego rozwoju dzieci w okresie niemowlęcym i wczesnodziecięcym

Резюме: В современном образовании особая роль принадлежит изменениям, происходящими с человеком в течение первых трех лет развития, по сравнению с изменениями в любой другой период жизни. Психическое развитие ребенка имеет свои закономерности – врожденную программу прохождения этапов, периодов, стадий своего развития (Л. Выготский, Д. Эльконин). Исследования специфических особенностей психического развития детей в раннем детстве необходимы для нормального его протекания в этот период, а также профилактики возникновения нарушений, особенно речи.

Ключевые слова: дети; развитие; ранний возраст; закономерности

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ЕЕ АКТУАЛЬНОСТЬ

Детство – категория, обозначающая период развития ребенка от рождения к социальной зрелости. В международном законодательстве: Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989), указано, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Принимая во внимание то, что содержание понятия «детство» состоялось как глобальная философсько-культурологическая проблема, которая имеет значение для понимания специфики человека и человечества, то «ребенок» – это человек в период детства. Каждый возрастной период детства является незаменимым звеном непрерывного индивидуального развития человека, выдвигает и разрешает свои проблемы. Важность детства в жизни человека заключается в создании основы и потенциала дальнейшего воспитания и обучения, становления ребёнка как личности в целом[1].

Младенческий и ранний возраст – это чрезвычайно ответственный период развития ребёнка, когда всё впервые: речь, игра, общение, первые представления о себе, о других, о мире. Это не возникает само по себе, а требует непременного участия взрослого, соответствующих возрасту форм деятельности.

В образовании, по сравнению с изменениями в любой другой период жизни человека, особая роль принадлежит изменениям, происходящим в течение первых трех лет развития[2]. Поэтому, знание возрастной периодизации, этапов индивидуального развития детей, их закономерностей и особенностей, которые на этих этапах возникают – необходимое условие эффективной образовательной и воспитательной работы по формированию жизненных навыков и личности в целом.

В изменившемся мире, изменилась и ситуация развития и функционирования самого человека. В популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе[3] (Д. Фельдштейн (2009). При этом наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10–15%. Последствия психофизических нарушений организма ребенка с рождения является сегодня одним из серьезных явлений и проблем современного мира. Психология детей раннего возраста (Д. Боулби, 1991; Ж. Пиаже, 1969; Д. Робертсон, 1967; Р. Спитц, 1946; З. Фрейд, 1946; А. Фрейд, 1997) подтверждает исключительную значимость самого

---

[1] Д.И. Фельдштейн, *Мир Детства в современном мире* (проблемы и задачи исследования), Воронеж 2013.

[2] Н.М. Аксарина, *Воспитание детей раннего возраста*, М.: 1972; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещеряков, *Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет*, СПб. 2005.

[3] Г. Крайг, Д. Бокум, *Психология развития*, СПб. 2005.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

раннего периода в жизни человека для развития и интеграции всех его жизненных функций, лежащих в основе процесса его будущего обучения и воспитания.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Закономерности психического развития – это те механизмы, которые определяют, объясняют, описывают психическое развитие, опираясь на которые можно этим развитием управлять. Существуют общие закономерности развития, которым подчиняются все психические феномены, и существуют частные закономерности развития. Закономерности можно рассматривать как врожденную программу прохождения этапов, периодов, стадий своего психического развития ребенком. Разные авторы выделяют разные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохромность, стадиальность, дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств, пластичность, смена детерминант психического развития (Л. Обухова, 2006); А. Реан (2004) дополнительно к закономерностям Л. Обуховой выделяет: кумулятивность, дивергентность и конвергентность развития; В. Лебединский[4] выделяя три базовых понятия: критический, или сентизивный период, гетерохрония и асинхрония; Л. Выготский[5] установил четыре основные закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, качественные преобразования, сочетание процессов эволюции и инволюции.

Цикличность – это развитие содержание, которого изменяется во времени и темпе на протяжении детства. Имеет сложную организацию, для которой характерно подъем, интенсивное развитие сменяющееся замедлением, затуханием. Ценность месяца в жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития: месяц в младенчестве не равен месяцу в раннем возрасте и других возрастах.

Неравномерность развития проявляется неравномерностью темпов развития разных сторонх личности, в том числе и психических функций (восприятие, память, речь, интеллект и др.) – каждая психическая функция обладает своим темпом и ритмом становления: может сначала развиваться крайне интенсивно, затем ее развитие может затормаживаться, затем снова наблюдаются пики и скачки развития. Каждый новый возрастной период знаменуется перестройкой межфункциональных связей.

---

[4] В.В. Лебединский, *Классификация психического дизонтогенеза*, [в:] *Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития*, СПб. 2001.

[5] Л.С. Выготский, *Психология развития ребенка*, М.: 2004.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

Качественные преобразования в детском развитии выражаются цепью качественных преобразований (превращение одной формы в другую). Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени с постепенным приобретением «нужного» опыта, становится качественно отличающейся от предыдущей, и той, что будет потом.

Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка проявляется переплетением процессов сложившиеся на предыдущем этапе: отмирает или преобразуется, включается в прогрессивное развитие.

Определив общие закономерности развития психики ребенка, Л. Выготский рассматривает также динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко. Соответственно выделяются *стабильные и кризисные стадии развития*. Для стабильных периодов характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Критических периодов Л.Выготский выделял в раннем детстве три: кризис новорожденности – младенчество (от рождения), кризис 1-го года – раннее детство (от 1-го) и кризис 3-х лет.

Вместе с тем, критические периоды могут совпадать и не совпадать с сенситивными периодами. Сенситивные периоды – периоды наибольшей чувствительности к воздействию факторов внешней среды. В критические периоды равновесие развивающихся систем нарушено, потому что старые механизмы регуляции уже исчерпали себя, а новые еще не достигли определенного уровня зрелости. Степень чувствительности при этом меняется: сначала она увеличивается, достигая максимума, затем снижается. Выявление сенситивных периодов является непременным условием создания адекватных условий для эффективного обучения и сохранения здоровья детей. Следовательно, изучение специфических особенностей развития детей в раннем детстве актуальны и необходимы для обеспечения нормального протекания развития с рождения до трех лет, а также профилактики возникновения возможных нарушений.

Целью нашего исследования является: изучить закономерности психического и физического развития детей младенческого и раннего возраста на основе анализа психолого-педагогической литературы, их особенности проявления для оказания своевременной помощи, предупреждения коммуникативно-речевых нарушений и формирования ребенка как личности.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

Ведущими факторами психического развития принято считать наследственность, среду и активность развития. Если действие фактора наследственности проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (общества) – в социальных свойствах личности, то действие фактора активности – во взаимодействии двух предшествующих. Активность может быть понята как системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды. Следовательно, в силу активности, выступающей в разных видах и формах, процесс взаимодействия среды и ребенка – это двусторонний процесс, являющийся причиной развития. Активность ребенка выражается в подражательных (слова, игры, манера поведения), исполнительских (ребенок совершает действия, к которым его понуждает взрослый) и самостоятельных действиях. Об уровне активности ребенка обычно судят:

– по реактивным действиям ребенка на внешние стимулы (произвольность, торможение, выражение желаний и потребностей),

– по тому, как простые одноактные движения (одергивает руки, кричит, поворачивает голову) превращаются в сложную деятельность: игру, рисование, учение,

– по мере овладения мыслительной деятельностью.

Согласно Л. Выготскому движущая сила (фактор) психического развития – обучение. Не всякое обучение исполняет роль движущей силы развития, может быть бесполезно или тормозить развитие. Чтобы обучение было развивающим, оно должно ориентироваться не на уже завершившиеся циклы развития, а на возникающие, на зону ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития определяется Л. Выготским как разница, «расстояние» между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного развития. Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, обозначает актуальный уровень развития. Уровень трудности задач, решаемых под руководством взрослого, определяет потенциальный уровень. В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся в совместной деятельности ребенка и взрослого; после завершения этапа становления он становится формой актуального развития самого ребенка. Значение обучения заключается в том, насколько оно создает зону ближайшего развития, вызывает к жизни такие процессы развития, которые первоначально возможны лишь в сфере сотрудничества ребенка со взрослым, но затем путем интериоризации становятся внутренним достоянием ребенка и, таким образом, процесс

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному. Овладение общественным опытом, присвоение исторически сложившихся способов деятельности и мышления – форма психического развития ребенка. Л. Выготский указывал, что высшие психические функции ребенка формируются прижизненно, в результате общения с взрослым. Обучение (а не созревание) определяет ход и направление психического развития. Общим механизмом формирования высших психических функций считал подражание ребенка взрослому.

Условиями развития ребенка являются как биологическая полноценность (мозга, нервной системы, органов чувств), так и взаимодействие ребенка с другими людьми, но для развития личности обучение и воспитание превосходят роль врожденных особенностей.

Для нормального развития ребенка необходимы четыре основных условия, сформулированные А. Лурия и Г. Дульневым[6].

Первое важнейшее условие – «нормальная работа головного мозга и его коры»; при наличии патологических состояний, возникающих вследствие различных патогенных воздействий, нарушается нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, затруднено осуществление сложных форм анализа и синтеза поступающей информации; нарушается взаимодействие между блоками мозга, отвечающими за различные аспекты психической деятельности человека.

Второе условие – «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов».

Третье условие – «сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром».

Четвертое условие – систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.

Периоды развития ребенка, по Л. Выготскому, определяются складывающейся к началу каждого возрастного периода социальной ситуацией развития, а именно своеобразным, специфическим для данного возраста, неповторимым отношением между ребенком и окружающей его средой, образом жизни ребенка, его «социальным бытием». Накапливаясь с течением времени, психологические новообразования – продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития – постепенно приходят в противоречие со старой социальной ситуацией развития,

[6] Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия, *Принципы отбора детей во вспомогательную школу*, М.: 1979.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

ведут к ее слому и построению новых отношений, открывающих новые возможности для развития ребенка в следующем возрастном периоде. Так происходит переход от одного возрастного периода к последующему и является переломным этапом индивидуального развития или критическим периодом.

А. Леонтьев, А. Запорожец, П. Зинченко, П. Гальперин, Л. Божович в своих исследованиях показали, что в основе развития лежит практическая деятельность субъекта, а введение А. Леонтьевым понятия «ведущая деятельность» акцентирует активность субъекта развития[7]. Путь развития через организацию детской деятельности, соответствующей данному возрасту Д. Эльконин определил главной деятельностью в психическом развитии ребенка: внутри неё возникают другие, новые виды деятельности (в игровой – элементы учебной); в ведущей деятельности формируются или перестраиваются психические процессы; от ведущей деятельности зависят наблюдаемые в данный период изменения личности ребёнка.

Следовательно, процес нормального протекания развития ребенка характеризуется: социальной ситуацией развития (своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребёнка), возрастными новообразованиями (результаты развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития) (Л. Выготский), а также ведущей деятельностью (Д. Эльконин), которые находятся между собой в сложных отношениях. Возникшие в данный период новообразования изменяют социальную ситуацию развития, ребёнок начинает требовать другой системы отношений со взрослыми и деятельности.

Период раннего детства имеет ряд физиологических и психологических особенностей (Н. Аксарина, Н. Лисина, С. Новоселова, А. Запорожец, Л. Божович и др.)[8], отличающих его от последующих возрастных периодов:

1. В раннем детстве наблюдаются наиболее *быстрые темпы* физического и психического развития: быстрое увеличения роста, массы и формирования функций мозга, чего нет в другом возрасте, обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром и в то же время медленным закреплением реакций. Для детей раннего возраста характерна неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков, периодом начала развития второй сигнальной системы. Учитывая это, предусматриваются повторность в обучении, обеспечение связи между воздействиями окружающих ребенка взрослых и его самостоятельной деятельностью.

---

[7] *Большой психологический словарь*, ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, СПб. 2005.
[8] Р.С. Немов, *Психология: Словарь-справочник*, в 2-х томах, М.: 2003.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

2. *Взаимосвязь и единство* физического и нервно-психического развития. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и лучше развивается психически, активнее ведет себя по отношению к окружающему миру. Высокая ориентировочная реакция (любознательность) побуждает ребенка к движению, что способствует его интеллектуальному развитию (увидеть, потрогать, выяснить, что это такое, зачем, почему…). Выявлено, что нервно-психическое развитие, в частности функция речи, во многом зависит от факторов биологических: течения беременности, осложнений при родах матери, состояния здоровья ребенка и др.

3. *Повышенная ранимость и недостаточная функциональная зрелость* всех органов и систем организма. Дети раннего возраста легко подвержены стрессовым ситуациям, различным заболеваниям, ранимы и быстро устают.

4. *Высокая пластичность нервной* системы ребенка обеспечивает быстрый темп развития, легкую обучаемость, однако не следует чрезмерно увлекаться возможностью раннего обучения, так как это ведет к нервным срывам. Ребенок, выигрывая в сроках усвоения определенных знаний, теряет осознанность этих знаний. В основу обучения должно быть положено развитие таких способностей как: подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и др.

5. *Возможность компенсации* обнаруживается совершенствованием психических функций ребенка, их изменением, достраиванием на каждом возрастном этапе. В коре головного мозга ребенка много так называемого незанятого поля, поэтому путем специально направленных воздействий можно достигнуть очень высокого уровня развития ребенка и более раннего формирования той или иной функции. Если функция не получила необходимого развития в сенситивный период, то пластичность детской психики позволяет формировать ее и в последующие периоды. Хорошо развитые психические функции могут частично компенсировать (заместить) те функции, которые по разным причинам оказались несформированными.

6. *Неравномерность развития* (гетерохронность) проявляется созреванием различных функций организма в определенные сроки. Эта закономерность, была выявлена в периоды особой чувствительности ребенка к определенным видам воздействия и намечены ведущие линии в его развитии. При воспитании детей особое внимание должно быть уделено формированию тех реакций, которые созревают впервые и которые не могут развиваться самостоятельно, без целенаправленных воздействий взрослого. Можно использовать «синзитивные» периоды как проявления особой чувствительности к определенным видам обучения.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

7. Процесс развития *скачкообразен*. В критические периоды происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей. Скачкообразность отражает нормальный, закономерный процесс развития организма ребенка, и, наоборот, отсутствие скачков является следствием дефектов в развитии и воспитании детей. Поэтому так важно в период накопления ребенком опыта создавать оптимальные условия для своевременного созревания нового качества в развитии той или иной функции. Скачкообразный характер развития – это периоды замедления развития (ретардация, практически – это периоды накопления информации) чередуются со «скачками», которые за короткий период времени меняют облик ребенка.

8. Особое значение в раннем возрасте приобретают *эмоции*. Они должны быть только положительными. Эмоциональное состояние является показателем психического развития и испытываемого ребенком состояния комфорта либо дискомфорта. От положительного эмоционального состояния ребенка зависят все новообразования раннего возраста, а недостаток общения со взрослым может привести в эмоциональной депривации. От правильного воспитания эмоциональной сферы ребенка зависит его социальная адаптация в будущем. Прослеживается прямая связь: между положительными эмоциями, хорошим настроением, хорошим физическим развитием и нормальным формированием гармоничной личности.

9. Здоровый ребенок рождается с готовой *сенсомоторной потребностью* (потребность в ощущениях и движениях) и имеет высокую степень ориентировочных реакций на все окружающее. У детей ограниченых в получении информации и переработке ее в соответствии с возрастными возможностями, темп развития замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а движение – естественное состояние ребенка, способствует его интеллектуальному развитию, желание ребенка узнать «что это?», «почему?», «откуда?».

10. В развитии детей раннего возраста *ведущая роль принадлежит взрослому*. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Очень сильно у ребенка раннего возраста проявляется потребность в общении со взрослым, которая формируется с первых дней жизни. В первые годы жизни содержание общения взрослого с ребенком претерпевает качественные изменения: в начале это общение по поводу физиологического комфорта (потребность в пище, гигиеническом уходе, тепле и др.); затем потребность в получении новых впечатлений; эмоциональное общение («эмоционально положительный комплекс»); затем

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

деловое общение (общение по поводу деятельности). Учет перечисленных особенностей способствует успешному развитию и полноценному воспитанию ребенка. Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее самочувствие детей раннего возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании, особенно в семье, где нередко с ребенком занимаются несколько человек: мать, отец, бабушка и другие взрослые. Следовательно, особенности психофизиологического развития детей в период младенчества и раннего детства отличают его от последующих возрастных периодов интенсивным развитием всех органов и систем организма ребенка, воспитанием разнообразных умений и поведения, формированием основ нормальной гармоничной личности.

На фоне общего быстрого темпа развития детей уже в младенческом и раннем возрасте наблюдаются индивидуальные различия в физических и нервно-психических процессах. Индивидуальные различия в процессе роста и развития могут варьироваться в широких пределах. В реальности «чистых» отклонений не бывает, их условно делят *на четыре группы*: физические отклонения: связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями (вес, рост, объем груди); психические – это временный или постоянный недостаток в психическом развитии, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, нарушения умственного развития, задержку психического развития, аутизм и даже нерезко выраженные отклонения; педагогические – отклонения в получении общего образования и социальные – неспособность адаптироваться к окружающей среде посредством соотнесения для его сверстников.

Существование индивидуальных колебаний процессов роста и развития послужило основанием для введения такого понятия, как биологический (психологический) возраст, в отличие от паспортного (хронологического) возраста. Анализ индивидуального развития человека показывает, что категория возраста с точки зрения жизненного пути конкретного человека может быть рассмотрена с нескольких позиций. *Биологический возраст* (время, прошедшее с рождения) определяется состоянием генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, которые происходят в организме каждого ребенка. Соответственно статистическим данным (в каком хронологическом возрасте, какие изменения должны происходить) о возрастных нормативах: устанавливается *психологический возраст* путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным уровнем. Хронологический или паспортный возраст – лишь координаты отсчета, внешняя сетка, на

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

фоне которой происходит процесс психического развития ребенка, становление его личности и часто не совпадают.

Для педагогики понятия «норма» и «отклонение от нормы» используются для характеристики процесса развития ребенка раннего возраста. Для нормального развития ребенка характерно то, что основу сложных механизмов координации новых связей выполняет гетерохрония, а для ребенка с ограниченными возможностями здоровья характерна диспропорция (асинхрония) в развитии, в которой проявляется явление ретардации, рассматриваемое, как незавершенность, отставание в отдельных периодах развития. Развитие ребенка, по мнению многих исследователей[9], может протекать в *двух основных направлениях*: в норме или в условиях дизонтогенеза. *Дизонтогенез* – нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, а также темпа, срока развития отдельных сфер и их компонентов. Норма – это отсутствие отклонений препятствующих общему развитию ребенка. По мнению Л. Выготского (2004), развитие в условиях дизонтогенеза подчиняется тем же закономерностям, что и нормальное развитие. При аномальном психическом развитии психика представляет собой систему, где все элементы взаимосвязаны и нарушение одного из них приводит к изменениям в остальных.

Возникшее в раннем онтогенезе существенное ограничение средовых воздействий изменяет нормальное взаимоотношение биологических психологических и социальных факторов психического развития ребенка, имеющего проблемы в развитии. Характерное для нормы взаимодействие между внешней средой и развивающихся мозгом нарушается, что отрицательно влияет на сенсомоторное и эмоциональное развитие, формирование когнитивных функций.

Дизонтотенез запускает в действие механизмы компенсации, благодаря пластичности здоровые функции перестраиваются и берут на себя функции поврежденных. При аномальном психическом развитии происходит расхождение биологических и социальных рядов развития, а социальный ряд, (система воспитания и обучения) рассчитанный на норму и нарушения развития мешают ребенку войти в этот ряд, нормально адаптироваться в нем.

От того, в каких условиях будет протекать развитие, во многом зависит будущее ребенка. При этом множественные факторы, влияющие на социализацию личности, закладываются и формируются именно в ранний период развития ребенка. В. Лебединский[10] предложил классификацию

[9] См. Л.С. Выготский, *op. cit.*; Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия, *op. cit*.
[10] В.В. Лебединский, *op. cit.*, с. 250–257.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

развития психики ребенка в условия дизонтогенеза и выделил 6 основных вариантов дизонтогенеза:

1. Недоразвитие. Возникает тогда, когда основная структура нервной системы только закладывается. Чаще всего это бывает во внутриутробном периоде, в родах и в возрасте до трех лет к недоразвитию приводят тяжелые нарушения: олигофрения (умственная отсталость).

2. Задержанное развитие. Возникает при менее грубых нарушениях действующих в ранний период времени и приводит к замедленному развитию нервной системы и психических способностей. В отличие от недоразвития, которое затрагивает все психические функции, при задержанном развитии картина нарушений неравномерна, поскольку одни функции страдают больше, другие меньше, а третьи сохранны – задержанное психическое развитие.

3. Поврежденное развитие. Возникает при действии вредностей на ЦНС после трех лет, когда основные структуры нервной системы сформировались. Нарушение неравномерно: деменция.

4. Дефицитарное развитие, протекающее в условиях дефицита, связанного с сенсорными дефектами, с тяжелыми нарушениями речи и грубыми двигательными нарушениями: тугоухость, слепота, ДЦП.

5. Искаженное развитие – это сложный вариант патологии, включающий сочетание недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренных в развитии функций: РДА (ранний детский аутизм уход в себя).

6. Дисгармоническое развитие. Сочетание ускоренных и отстающих функций на основе врожденного или рано приобретенного дефекта эмоционально-волевой сферы: психопатия.

Аномальное психическое развитие включает первичный дефект (наиболее близкий к биологическому повреждению) и ряд вторичных отклонений, которые являются следствием первичного дефекта. Для того чтобы иметь более полное представление о развитии детей с различными нарушениями, следует рассмотреть, как протекает процесс развития ребенка раннего возраста в норме и в условиях дизонтогенеза. Л. Выготский[11] писал, что главным архитектором всех перестроек является интеллект: вначале в своем развитии он формирует сенсомоторные связи, а затем, с появлением речи, получает инструмент, с помощью которого на вербально-логической основе перестраивает все другие функции. Психическая деятельность ребенка приобретает сложное многоуровневое строение. В норме для двухлетнего ребенка линии развития мышления и речи идут раздельно. Позднее,

[11] Л.С. Выготский, *op. cit.*

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

перекрещиваясь, они дают начало новой форме развития. В то же время функции, на раннем этапе развивающиеся независимо друг от друга, имеют временный характер и могут вступать в различные взаимосвязи с другими функциями. В патологии же эта независимость превращается в изоляцию. Изолированная функция, лишенная воздействий со стороны других функций останавливается в своем развитии, теряет адаптивный характер. При этом изолированной может оказаться не только поврежденная функция, но и сохранная, если для ее дальнейшего развития необходимы координирующие воздействия со стороны нарушенной функции.

ВЫВОДЫ

Закономерности психического и физического развития детей младенческого и раннего возраста характеризуются быстрым темпом развития обусловленного пластичностью мозга ребенка и особой чувствительностью к восприятию воздействий взрослого, что делает важным их знание в каждом возрастном периоде в обеспечении стартовой подготовки ребенка к образованию на дошкольном и школьном этапе, формировании у родителей детей четких и объективных представлений о реальных возможностях своего ребенка и его предстоящем образовательном маршруте. Знание закономерностей позволит осуществить комплексную оценку состояния развития ребенка, контроль за его ходом, выявить нарушения, нейтрализовать действие негативных факторов, грамотно воспользоваться правом выбора образовательного учреждения и обеспечить вхождение ребёнка в новое социальное окружение, личностно-ориентированную «индивидуальную траекторию развития» не только ребенка с нормальным развитием, но и ребенка с нарушениями в развитии, а также активно участвовать в обучении и развитии своего ребенка родителям и, по потребности, разным специалистам: психологам, педиатрам, неврологам, логопедам, коррекционным педагогам, реабилитологам, эрготерапевтам и другим.

Перспективы дальнейших исследований. Проблема раннего детства уже давно приобрела статус международной (документы ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ) и сегодня во многих странах Европы, Америки и Азии разрабатывается национальная политика, которая соединяет национальные традиции и основные мировые достижения для успешного развития детей раннего возраста в семьях, особенно, где есть дети с нарушениями в развитии, что позволяетт решать проблемы их социализации и преодолевать трудности. Поэтому, перспективы дальнейших исследований должны исходить из практических соображений в русле современной постнеклассической

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 31/10/2026 02:27:09

парадигмы, что может существенно повысить эффективность междисциплинарного сопровождения детей с учётом механизмов психического и нейробиологического развития в разных возрастных диапазонах и способствовать накоплению достаточного количества фактов в развитии детей в разнообразных социально-культурных условиях стран мира. Необходимость подобных уточнений связана с тем, что все углубляющееся «проникновение» в разнообразные дизонтогенетических состояний, которые демонстрируют современные дети, показывают их недостаточность и потребность в более дифференцированном подходе к проблеме анализа детского развития.

БИБЛИОГРАФИЯ

Аксарина Н.М., *Воспитание детей раннего возраста*, М.: 1972.
Большой психологический словарь, ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, СПб. 2005.
Выготский Л.С., *Психология развития ребенка*, М.: 2004.
Дульнев Г.М., Лурия А.Р., *Принципы отбора детей во вспомогательную школу*, М.: 1979.
Крайг Г., Бокум Д., *Психология развития*, СПб. 2005.
Лебединский В.В., *Классификация психического дизонтогенеза*, [в:] *Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития*, СПб. 2001.
Немов Р.С., *Психология: Словарь-справочник*, в 2-х томах, М.: 2003.
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., *Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет* СПб. 2005.
Фельдштейн Д.И., *Мир Детства в современном мире* (проблемы и задачи исследования), Воронеж 2013.

Streszczenie: We współczesnej edukacji szczególną rolę należy przypisywać zachodzącym zmianom w rozwoju dziecka w ciągu pierwszych trzech lat życia w porównaniu ze zmianami w jakimkolwiek innym okresie. Dzieciństwo to bardzo ważny etap, ponieważ dochodzi w nim do indywidualnego, fizycznego, psychicznego i komunikacyjnego rozwoju człowieka (Wygotski, Elkoni). Celem przeprowadzonego badania było zbadanie prawidłowości i wykrycie cech szczególnego rozwoju psychicznego i fizycznego we wczesnym dzieciństwie, a także udzielenie pomocy w odpowiednim czasie w profilaktyce powstawania zaburzeń mowy i komunikacji oraz w kształtowaniu dziecka jako osobowości.

Słowa kluczowe: dzieci; rozwój; wczesny wiek; prawidłowość