Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

DOI: 10.17951/en.2018.3.49-64

ANNALES
UNIVERSITATIS MARIAE CURIE-SKŁODOWSKA
LUBLIN – POLONIA
VOL. III SECTIO N 2018

Вадим Кобыльченко
Институт специальной педагогики и психологии имени Николая Ярмаченко
Национальной академии педагогических наук Украины
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7717-5090
vadimvk@ukr.net

Природа вербальной агрессии у детей дошкольного возраста

Charakter agresji werbalnej u dzieci w wieku przedszkolnym

Резюме: В статье анализируется природа вербальной агрессии у детей дошкольного возраста, выявлены причины и механизмы ее основных проявлений. Установлено, что дети могут легко перейти от агрессии вербальной к физической агрессии. Было обнаружено, что у большинства детей чаще всего наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия, которая может выступать в качестве механизма самозащиты и как проявление страха или тревоги в тех случаях, когда ребенок видит реальную или мнимую опасность. Будучи агрессивным, ребенок пытается защитить себя.

Ключевые слова: вербальная агрессия; дети дошкольного возраста

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте интенсивно развивается личность ребенка во всех ее проявлениях: мотивация поведения и деятельности, эмоционально-волевая сфера, социальные установки и стойкие черты характера. Формируется и самооценка ребенка, уровень его притязаний, в том числе и социальных.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

В дошкольном возрасте также изменяется характер взаимодействия ребенка с социальной средой. Рассматривая процесс адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, следует учесть, что перед детьми возникает довольно сложная задача: не только войти в общение с незнакомым взрослым-воспитателем, а и установить контакты с другими детьми. Эмоциональная нестабильность, которая имеет место в адаптационный период, часто является препятствием для установления положительных контактов с ровесниками. Интерес к ровесникам, стремление войти в контакт с ними и, вместе с тем, отсутствие умения установить содержательное взаимодействие нередко создает неблагоприятную эмоциональную атмосферу, вызывает дополнительные трудности адаптационного периода.

Вместе с эмоциональными расстройствами в период адаптации наблюдается снижение речевой и игровой активности детей. Это обусловлено тем что, дошкольный возраст характеризуется процессом овладения речью, стремлением к активным действиям с игрушками и предметами. Эти процессы требуют от ребенка определенного напряжения, но, вместе с тем, в обычных условиях вызывают переживание радости. Отрицательные изменения эмоционального состояния являются препятствием для естественного проявления речевой и игровой активности детей: тормозится функция речи, слабеет интерес к игровому материалу и действиям с ним.

Неумение общаться порождает у ребенка чувство неуверенности, постоянное «ожидание неуспеха», формирование низкой самооценки, вследствие чего может возникнуть эмоциональная нестабильность и агрессивное поведение, которое нередко имеет защитный характер.

Таким образом, существуют определенные возрастные особенности в природе детской агрессии. Уже в дошкольном возрасте агрессивное поведение принимает разнообразные формы. В психологии, прежде всего, принято выделять вербальную и физическую агрессию.

МЕТОДЫ

Теоретические методы: логико-семантический и структурно-логический методы для определения причин возникновения, механизмов и характерных особенностей вербальной агрессии у детей дошкольного возраста.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Слово «агрессия» происходит от латинского aggressio, что означает «нападение». В психологической литературе агрессия понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

лицу, мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносит физический и моральный ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Агрессия, в той или иной мере, присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. Но человек, в отличие от животных, с возрастом приучается трансформировать свои естественные агрессивные инстинкты в социально-приемлемые способы реагирования (в норме происходит социализация агрессии).

В дошкольном образовательном учреждении часто можно встретить детей, которые отличаются ярко выраженной агрессивностью: они постоянно ссорятся, обижают других детей, бьются, толкаются, отнимают у них игрушки и т.п. Агрессивный дошкольник дразнит ровесников, выкрикивает оскорбительные фразы, которые обижают других. Он упрям и самоуверен, сначала возражает, а потом выслушивает, чаще говорит «нет» чем «да». Агрессивные дети подозрительны, любят перекладывать вину на других. Они часто не понимают собственной агрессивности, не замечают, что вызывают у окружающих детей страх и обеспокоенность. Им, наоборот, кажется, что весь мир – для них или против них.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя именно так, хотя заведомо знает, что от детей может получить сдачу, а от взрослых – наказание.

На самом деле, такое поведение – лишь безоглядная попытка завоевать свое «место под солнцем». Ребенок не имеет представления о других способах борьбы за выживание в этом «странном и жестоком мире», не знает, как защитить себя.

Поиски причин повышенной агрессивности у детей ведутся в разных направлениях. В психологической науке существует немало разнообразных подходов к объяснению природы агрессии.

В психоаналитическом подходе агрессия рассматривается как порождение инстинкта борьбы вместе с инстинктами жизни, эроса, смерти, разрушения. Исследуя природу агрессии, З. Фрейд[1] предположил, что в человеке непрерывно вырабатывается агрессивная энергия, которая периодически «выбрасывается» наружу, иногда даже без видимого повода. По его мнению, агрессия, направленная на других людей, служит для сохранности

[1] З. Фрейд, *Психология бессознательного*, М. 1989.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

гомеостаза организма, поскольку в случае, когда эта энергия Танатоса не будет направлена наружу, то это приведет к разрушению самого индивида. Поэтому агрессия ведет свое начало от врожденных, инстинктивных сил, а внешнее проявление эмоций, которое сопровождают агрессию, может вызвать разрядку разрушительной энергии и уменьшить в результате этого вероятность более опасных действий.

В условиях нормального развития система социальных норм и запретов постепенно интериоризируется, становится частью психики человека (по З. Фрейду – это формирование Супер-Эго), и контроль становится внутренним. Тогда большая часть поведения, в том числе и проявлении агрессии, регулируется уже совестью и/или чувством вины, в разных пропорциях у разных личностей.

Его дочь Анна Фрейд[2], которая занималась детским психоанализом, рассматривает агрессию как один из механизмов защиты собственного «Я». По ее мнению, агрессия является проявлением страхов и тревоги, которые возникают в «Я» ребенка относительно прошлых и возможных событий. Агрессия зарождается в тех случаях, когда появляется реальная или мысленная угроза для «Я» ребенка. Прибегая к агрессии, ребенок старается преодолеть существующую тревогу. Механизмом такого поведения, считала А. Фрейд, становится идентификация с агрессором (принимая его атрибуты, ребенок превращается из того, кому угрожают, в того, кто угрожает). Агрессивные устремления ребенка относительно объекта тревоги, таким образом, часто носят предупредительный характер.

Идея о том, что в основе детской агрессии лежит страх, разделяется многими психоаналитиками. К. Бютнер[3] называет две наиболее частые причины агрессии в детском возрасте. Во-первых, это боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению. Во-вторых, это уже пережитое оскорбление или нападение, психическая травма.

Согласно теории социального научения, человек перенимает агрессивное поведение, наблюдая за другими людьми. В данном подходе утверждается, что агрессивная позиция представляет собой сложную систему навыков. Т.е., ребенок должен наблюдать за социальными формами проявления агрессии и постепенно усваивать их.

Соответственно, первая причина появления признаков агрессивного поведения у детей кроется в процессе социализации: наиболее экономный для ребенка путь социализации – подражание взрослому. Ребенок,

[2] А. Фрейд, *Психология «Я» и защитные механизмы*, М. 1993.
[3] К. Бютнер, *Жить с агрессивными детьми*, М. 1991.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

наблюдая агрессию у взрослых, подражает ей. Агрессивность пока еще не является чертой характера ребенка, она взята им на вооружение как «взрослый» способ поведения. Если на этом этапе агрессия не прекращается, если ребенка не учат другим, социально-приемлемым способам поведения, более того, если агрессия поддерживается взрослыми, то уже в скором времени ребенок начинает проявлять агрессию осознанно.

В случае если люди, воспитывающие ребенка, проявляют агрессию, то и ребенок, подражая им, станет агрессивным. Насилие в семьях часто ведет к насилию в дальнейшей жизни человека. По мнению А. Бандуры[4], агрессивность является следствием викарного научения: она возрастает или уменьшается в результате наблюдения сцен агрессии и анализа видимых последствий для человека, который действовал агрессивно. Значительное влияние на агрессивность оказывают индивидуальные детерминанты агрессии.

Агрессия может возникать и как механизм самозащиты, как проявление страха или тревоги в тех случаях, когда ребенок видит реальную или воображаемую опасность. Проявляя агрессивность, ребенок стремится защитить себя. Благодаря агрессии у ребенка возникает иллюзия смелости. Согласно Э. Эриксону[5], враждебность и агрессивность связаны с несформированностью на первом году жизни базисного доверия к миру. Степень развития чувства доверия к людям и миру зависит от качества получаемой ребенком материнской заботы. Полноценная материнская забота обеспечивает ребенку уверенность в себе, желание проявлять инициативу, отсутствие страха допустить ошибку и т.д. Если же ребенок не получает полноценной материнской заботы, то у него вырабатывается и закрепляется собственная защитная реакция в виде агрессивных форм поведения.

Как отмечает А. Гуггенбюль[6], младшие дети плохо сознают свое агрессивное поведение. Дети вообще переходят от вербальной агрессии к физической намного легче, чем подростки и, тем более, – взрослые люди.

В отличие от старших, маленькие дети легко вовлекают в свои конфликты взрослых – родителей, воспитателей и т.д. Они делятся с ними своими переживаниями и тайнами, часто просят вмешаться в спор и конфликты с ровесниками, иногда настойчиво требуют поддержки, а нередко даже ябедничают. Но ребенок должен постепенно научиться правильно

---

[4] А. Бандура, *Теория социального научения*, СПб. 2000.

[5] Э.Г. Эриксон, *Детство и общество*, СПб. 2000.

[6] А. Гуггенбюль, *Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними*, СПб. 2000.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно, справляться со своей агрессией, и с агрессией, которую проявляют в его адрес другие.

Таким образом, существуют определенные возрастные особенности в природе детской агрессии. Уже в дошкольном возрасте агрессивное поведение принимает разнообразные формы. В психологии, прежде всего, принято выделять вербальную и физическую агрессию. В роботах многих исследователей отмечается, что эти формы агрессии существуют уже в дошкольном возрасте. Остановимся на их короткой характеристике.

Вербальная агрессия:

– косвенная вербальная агрессия направлена на ровесника, осуществляются в разных высказываниях обвинения или угрозы. В дошкольном возрасте это могут быть: жалобы; демонстративный крик, направленный на устранение ровесника; агрессивные фантазии,
– прямая вербальная агрессия представляет собой вербальные формы оскорбления и унижения другого. Традиционными детскими формами прямой вербальной агрессии являются дразнилки и обидные прозвища.

Физическая агрессия:

– косвенная физическая агрессия направлена на причинение определенного материального ущерба другому (ребенку или взрослому) через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это может быть разрушение продуктов деятельности другого ребенка или порча чужих вещей (ребенок намеренно ломает чужие игрушки и т.п.),
– прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого ребенка и причинение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую и реальную форму. Символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание; реальная прямая агрессия – это непосредственное физическое нападение (потасовка), что у детей может включать укусы, царапины, хватание за волосы, использование в качестве оружия игрушек и других предметов.

У подавляющего большинства детей наиболее часто наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий («позову старшего брата, он тебя побьет») к прямым оскорблениям («очкарик», «дурак» и т.п.). У некоторых детей (как мальчиков, так и девочек) встречаются случаи физической агрессии – как косвенной, так и прямой. Хотя для девочек более характерна косвенная агрессия.

Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, в воспитательной группе таких детей обычно бывает немного

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

(один – два), тем не менее, они создают напряженную атмосферу: другие дети стараются ответить им тем же и общая агрессивность группы стремительно возрастает. Воспитателям приходится нелегко: они не знают как вести себя с агрессивным ребенком. Кроме того, на этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Для понимания сущности вербальной агрессии необходимо:

– установить отличия вербальной агрессии от сходных и смежных психологических и речевых явлений, а именно: языкового насилия и спонтанных вербальных реакций на сильный стресс (например, боль, страх),
– установить отличия между целенаправленными и нецеленаправленными проявлениями вербальной агрессии на основе разграничения понятий «речевое поведение» и «речевая деятельность»,
– определить отношений понятий «негативные чувства» и «отрицательные эмоции» к явлению вербальной агрессии,
– выявить основные факторы, определяющие агрессивный характер высказывания в конкретной речевой ситуации.

Среди признаков агрессивности заслуживают внимания: упрямство, стремление всем возражать; приступы гнева; желание обидеть, унизить; властность, потребность настаивать на своем; эгоцентризм, неумение понять интересы другого; самоуверенность, завышенная неадекватная самооценка.

Каждый отдельно взятый признак еще не свидетельствует о выраженной агрессивности. Эпизодические проявления упрямства или гнева – тоже не показатели высокого уровня данного свойства. Лишь систематически наблюдаемые проявления перечисленных особенностей поведения могут свидетельствовать об агрессивности дошкольника.

К основным причинам детской агрессивности в дошкольном возрасте следует отнести следующие:

– дефицит родительского внимания, неудовлетворенность потребности в родительской любви и принятии,
– усвоение эталонов агрессивного поведения в семье,
– стимулированная извне агрессивность,
– повышенная тревожность (комплекс несоответствия),
– недостаточность двигательной активности или физической нагрузки,
– низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков.

Некоторые авторы (Г. Бреслав, Р. Бэрон, К. Бютнер) указывают на определенную зависимость агрессивности детей от структуры семьи, от имеющихся в ней взаимоотношений. Так, большой процент агрессивных

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

проявлений можно наблюдать у детей из семей, где родители разводятся или уже разведены. Ребенок тяжело переживает эту ситуацию, он чаще всего не понимает и не принимает ее. В борьбе за свое право быть вместе с родителями (а не с одним из них) ребенок и проявляет агрессию. При этом дети выказывают агрессивность не только и не столько относительно кого-то из родителей, сколько переносят ее на какие-то нейтральные вещи, события. Повышенной агрессивностью в подобных ситуациях отличаются мальчики. У мальчиков чаще, чем у девочек, возникает враждебность, непокорность взрослым, что в дальнейшем может привести к асоциальному поведению.

Об этом, в частности, свидетельствуют результаты, полученные Я. Шимановской, С. Козловской и Л. Старовойтовой. Так, отмечают они, мальчики более агрессивны, чем девочки ($p < 0{,}001$), однако девочки более тревожны ($p = 0{,}027$). Кроме того, у мальчиков старшего дошкольного возраста выше произвольность речевого общения по сравнению с девочками ($p < 0{,}001$), они более интеллектуально продуктивны в ситуациях положительного эмоционального подкрепления ($p < 0{,}001$)[7].

Иногда ребенок проявляет агрессивность и в полной семье, но это наблюдается тогда, когда он не один, а в семье есть еще и другие, как правило, младшие дети. Внимание родителей к малышу вызывает ревность у ребенка, провоцируя агрессию.

Условием возникновения и проявления агрессии у детей могут служить и слишком твердые рамки, в которые ставят ребенка взрослые, требование безоговорочного подчинения, соблюдения дисциплины, когда послушание возводится в ранг главной линии поведения ребенка. Послушание, которое не обязательно воспринимается и осознается ребенком как благо для него, а послушание, которое воспринимается ребенком как подчинение воли взрослого. В этом случае происходит постепенное накопление протеста, который когда-то обязательно проявит себя в агрессивной форме. Жестокость и равнодушие родителей предопределяют нарушение детско-родительских отношений и вселяют в душу ребенка уверенность в том, что его не любят. Поэтому он и ищет способы привлечь внимание родителей к себе[8].

---

[7] Я.В. Шимановская, С.Н. Козловская, Л.И. Старовойтова, *Психологические различия интеллектуальной и эмоциональной сфер девочек и мальчиков старшего дошкольного возраст*, 2016, https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskie-razlichiya-intellektualnoy-i-emotsionalnoy-sfer-devochek-i-malchikov-starshego-doshkolnogo-vozrasta [доступ: 10.11.2018].

[8] О.Є. Марінушкіна, Ю.О. Замазій, *Порадник практичного психолога*, Х. 2007.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их ощущений преобладают серые тона, количество реакций даже на стандартные ситуации ограничено. Чаще всего это защитные реакции. Кроме того, дети нередко перенимают агрессивные формы поведения у родителей.

Многочисленными психологическими исследованиями выявлено, что увеличение количества эмоциональных расстройств и нарушений поведения нередко связано с имеющимися у детей физическими дефектами. Однако специалисты утверждают, что нарушения поведения не являются прямым результатом соматического заболевания или физического дефекта. Эти дети имеют трудности особого характера – психологические трудности. Дети очень болезненно переживают свой физический недостаток или функциональные ограничения, связанные с болезнью. Они не могут принимать участие в некоторых видах деятельности, характерных для нормальных детей, и необходимых для полноценного формирования личности. Снисходительное, насмешливое или даже пренебрежительное отношение взрослых и сверстников может приводить к возникновению у ребенка чувства неполноценности, сказываться на его самооценке, порождать замкнутость, конфликты (внутренние и внешние) и трудности в поведении[9].

Конфликтные переживания всегда носят социальный характер. Они возникают в результате действия различных психогенных факторов, травмирующих ребенка в семье или детском учреждении. Внутренний конфликт характеризуется наличием в сознании ребенка противоположно окрашенных эмоциональных отношений к кому-либо или к сложившейся ситуации. Он возникает в том случае, если переживания ребенка невыносимо тяжелы и длительно удерживаются в его жизни и сознании. В какой-то момент он оказывается неразрешимым для ребенка. Такой неразрешенный конфликт, затягиваясь, может влиять на формирование характера и поведения[10].

Дошкольник осваивает формы выражения своего отношения к взрослым и детям. У него ярче и осознаннее проявляется благосклонность к близким людям, к своей семье. Возникает новая форма общения – внеситуативно-личностное общение. Ребенок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений. Для него теперь важным является как общество взрослых, так и общество детей, так как каждое из них по-своему обогащает его социальный опыт.

---

[9] В.В. Кобыльченко, *Становление личности дошкольника в норме и при нарушениях зрения*, Saarbrücken 2015.

[10] Т.А. Власова, М.С. Певзнер, *О детях с отклонениями в развитии*, М. 1973.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

Кроме того, в дошкольном возрасте постепенно происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии – расширяется круг общения.

Взрослый, который в глазах ребенка имеет высокую компетентность в общении, является образцом для подражания. Воспринимая нормы и стиль взаимодействия, которые демонстрирует взрослый, ребенок воспринимает их как естественные и строит на их основе свой собственный стиль общения.

Кроме мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир ровесников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Происходит, как говорят психологи, идентификация себя с ровесниками («он такой же, как я»), что коренным образом изменяет его отношение и к ровеснику, и к себе. Если в раннем возрасте ребенок существовал «рядом», параллельно с ровесником, то в дошкольном возрасте постепенно образуется общее коммуникативное пространство.

В дошкольном возрасте изменяется характер взаимодействия ребенка с социальной средой. Рассматривая процесс адаптации детей к детскому саду, следует учесть, что перед детьми возникает довольно сложная задача: не только войти в общение с незнакомым взрослым-воспитателем, а и установить контакты с другими детьми. Эмоциональная нестабильность, которая имеет место в адаптационный период, часто является препятствием для установления положительных контактов с ровесниками. Интерес к ровесникам, стремление войти в контакт с ними и вместе с тем отсутствие умения установить содержательное взаимодействие нередко создает неблагоприятную эмоциональную атмосферу, вызывает дополнительные трудности адаптационного периода.

Вместе с эмоциональными расстройствами в период адаптации наблюдается снижение речевой и игровой активности детей. Это обусловлено тем что, дошкольный возраст характеризуется процессом овладения речью, стремлением к активным действиям с игрушками и предметами. Эти процессы требуют от ребенка определенного напряжения, но вместе с тем в обычных условиях вызывают переживание радости. Отрицательные изменения эмоционального состояния являются препятствием для естественного проявления речевой и игровой активности детей: тормозится функция речи, слабеет интерес к игровому материалу и действиям с ним.

Влияние группы ровесников на развитие личности ребенка состоит в том, что именно в условиях общения с ровесниками дошкольник постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения, приспосабливать эти нормы к конкретным ситуациям. В общей

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

деятельности детей непрерывно возникают ситуации, которые требуют согласования действий, проявления доброжелательного отношения к ровесникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели.

Общение и общая деятельность позволяют применять нормы поведения на практике. Общение с ровесниками является средством взаимного обмена оценочными суждениями, которые позволяют увидеть себя глазами других детей, и с помощью которого дошкольники приобретают основные навыки коллективной жизни.

Очень точно, на наш взгляд, определяет роль формирования коммуникативных навыков у дошкольников известный детский психолог М. Лисина[11]. Если у ребенка в дошкольном детстве недостаточно сформированная способность к общению, утверждает она, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты.

Неумение общаться порождает у ребенка чувство неуверенности, постоянное «ожидание неуспеха», формирование низкой самооценки, вследствие чего может возникнуть эмоциональная нестабильность и агрессивное поведение, которое нередко имеет защитный характер.

Находясь в группе ровесников (в дошкольном образовательном учреждении, во дворе и т.п.), ребенок, старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным.

Коммуникативные навыки в этом возрасте еще недостаточно развиты, процессы возбуждения превалируют над торможением, а моральные нормы еще не достаточно сформированы, поэтому ребенок часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Особенно легко и быстро агрессия возникает у детей, которые имеют органические поражения головного мозга, социально запущенных, умственно отсталых. К повышенной агрессивности побуждают и некоторые родительские приемы воспитания, например, когда отец наставляет ребенка: «Хочешь, чтобы тебя уважали и боялись – бей всех подряд».

Психолог И. Фурманов[12] делит агрессивное поведение детей на две формы: социализированную и несоциализированную агрессию.

Социализированная агрессия характеризуется тем, что дети не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, моральная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они используют агрессию преимущественно

---

11 М.И. Лисина, *Общение, личность и психика ребенка*, М. 1997.

12 И.А. Фурманов, *Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция*, Минск 1996.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают свои вещи и игрушки). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других. Добившись внимания партнеров, они по обыкновению, успокаиваются. У этих детей агрессивные акты мимолетны, обусловлены обстоятельствами и не отличаются особой жестокостью. Агрессия носит невольный, непосредственный характер, враждебные действия быстро изменяются на доброжелательность, а выпады против ровесников – готовностью сотрудничать с ними.

Несоциализированная агрессия присуща тем детям, которые страдают определенными психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга и т.п.), она сопровождаются отрицательными эмоциональными состояниями (страх, тревога, дисфория). Отрицательные эмоции и враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть и реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию.

Личностными чертами таких детей является высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к импульсивному поведению. Извне это чаще всего проявляется прямой вербальной и физической агрессией. Обычно своими агрессивными действиями эти дети просто разряжают эмоциональное напряжение, которое накопилось в них, или получают удовлетворение от причинения неприятностей другим.

Очевидно, что каждый агрессивный акт по обыкновению имеет определенный повод и осуществляется в конкретной ситуации. Рассмотрение ситуаций, в которых наиболее часто проявляется агрессия, является необходимым для понимания направленности агрессивного поведения, его причин и целей. Среди причин, которые провоцируют агрессивность детей, выделяют следующие: привлечение к себе внимания ровесников; унижение достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство; защита и месть; стремление быть главным; стремление получить желаемый предмет.

Обобщая все сказанное выше, можно выделить главную социальную причину возникновения агрессии в дошкольном возрасте: неправильную позицию взрослых относительно ребенка, которую можно классифицировать таким образом:

– взрослые уделяют мало внимания ребенку, порождая дефицит тепла и любви, не допускают проявления детьми собственной инициативы,
– в воспитании взрослые опираются на отрицательные методы жесткого обращения с детьми,
– не проявляют к ребенку уважения, не учитывают его мыслей и желаний, постоянно унижают ребенка,

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

– требуют безоговорочного выполнения правил и требований без их объяснения,
– не учат ребенка неагрессивным способам поведения,
– поощряют агрессивные формы поведения.

Попав в ситуацию, когда его потребности не удовлетворены, ребенок (как и взрослый) реагирует на нее отрицательными эмоциями. В зависимости от темперамента и психологических особенностей это могут быть страх и тревога, или злость и гнев. Для того чтобы восстановить психологический комфорт, у ребенка (как и у взрослого) есть только два пути:

– справиться с обстоятельствами и изменить ситуацию в нужном направлении,
– восстановить свое эмоциональное равновесие (в основном – с помощью механизмов психологической защиты: вытеснение, подавление, отрицание и т.д.).

Однако механизмы психологической защиты у детей-дошкольников еще недостаточно сформированы, поэтому они стремятся изменить ситуацию, и нередко – с помощью агрессии. Но рано или поздно проявления агрессивности перестают вызывать снисходительные улыбки родителей и все чаще порождают их неодобрение, а то и наказание, что генерирует у ребенка чувства страха и тревоги. У ребенка возникает комплекс вины, который со временем будет частично трансформироваться в чувство совести и обрастать моральными нормами, опираясь на процессы социализации и адаптации в окружающей среде. Дальше этот комплекс: вина, совесть и мораль – будут сопровождать ребенка всю его дальнейшую жизнь, естественно, изменяясь и развиваясь.

Для того чтобы вызвать одобрение родителей, ребенок учится контролировать свою агрессию, причем сначала это достигается за счет внешнего контроля. Развитие внутреннего контроля у детей происходит при помощи процесса идентификации – ребенок, подражая взрослому, стремится вести себя как он. В раннем возрасте это имитация родительского поведения, поскольку, подражая поведению родителей, ребенок добивается их одобрения.

Но существует одна сложность. Дети в разговорах, играх стараются копировать поведение взрослых, считая его определенным эталоном для подражания, но самим родителям в собственном поведении нравится далеко не все. Причем взрослые не всегда сознают неприемлемые формы своего поведения, зато, когда видят это отраженно, с другой стороны – сразу же напрягаются и реагируют очень бурно. В наших детях мы более всего не любим те черты, которые нам не нравятся в нас самых. Однако страдают от

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

этого сами дети, которые старательно копируют родительское поведение, а получают за это неодобрительные замечания, а то и угрозы наказания.

Как можно видеть, большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего преимущества, когда агрессивные действия используются как средство достижения определенной цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при достижении желаемой цели, после чего агрессивные действия прекращаются.

Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный, или реактивный, характер. В то же время, у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, которые не имеют какой-нибудь цели и направлены исключительно на причинение вреда другому. Физическая боль или унижения ровесника вызывают у этих детей удовлетворение, а агрессия выступает при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребенка к жестокости, что естественно, должно настораживать.

ВЫВОДЫ

Можем констатировать, что внешняя агрессивность часто скрывает внутреннюю беспомощность ребенка, неуверенность в себе. Агрессивный ребенок чрезмерно сенситивен к любым жизненным обстоятельствам, даже обычные жизненные события в его глазах приобретают характер проблемы, которая его пугает. Страх перед внешней угрозой собственному благополучию порождает агрессию. Внешняя, преимущественно вербальная, агрессия, таким образом, маскирует внутренний страх ребенка перед жизненными обстоятельствами и проблемами, которые он не в силах самостоятельно преодолеть.

Кроме того, она может быть следствием фрустрации, возникающей как следствие невозможности удовлетворения актуальных для ребенка потребностей (прежде всего, – в самоутверждении). Такое поведение, по своей сути, дезадаптивно. Оно ведет не к преодолению сложной ситуации, а лишь к ее усугублению, углублению психологических проблем. Соответственно, такие дошкольники нередко воспринимают мир человеческих отношений как опасный и подсознательно прибегают к разным механизмам психологической защиты.

Об агрессивности нельзя судить лишь по ее внешним проявлениям, необходимо знать те факторы, которые ее породили, ее мотивы и сопутствующие ей переживания.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

В психологических исследованиях отмечается, что основные мотивы проявления вербальной агрессии связаны со следующими потребностями детей:

- потребность в самоутверждении: протест против гиперпротекции и ограничения свободы со стороны взрослых; потребность в самостоятельности, независимости; стремление к достижению авторитетного положения в детском коллективе и т.п.,
- потребность в самореализации: возможная экспансия в чужое личностное пространство; стремление к достижению целей через ущемление интересов других детей, нанесение вреда другим участникам ситуации общения и т.п.,
- потребность в самозащите: стремление оградить себя от вербальной агрессии со стороны других участников речевой ситуации – высмеивания, унижения и т.п.

Выявление мотивов агрессивного поведения детей, изучение его психологических вариантов является необходимым условием для разработки соответствующих коррекционно-развивающих программ.

БИБЛИОГРАФИЯ

Bandura A., *Teorija social'nogo nauchenija*, SPb. 2000.
Bjutner K., *Zhit's agressivnymi det'mi*, M. 1991.
Frejd A., *Psihologija „Ja" i zashhitnye mehanizmy*, M. 1993.
Frejd Z., *Psihologija bessoznatel'nogo*, M. 1989.
Furmanov I.A., *Detskaja agressivnost': psihodiagnostika i korrekcija*, Minsk 1996.
Jerikson Je.G., *Detstvo i obshhestvo*, SPb. 2000.
Guggenbjul A., *Zloveshhee ocharovanie nasilija. Profilaktika detskoj agressivnosti i zhestokosti i bor'ba s nimi*, SPb. 2000.
Kobyl'chenko V.V., *Stanovlenie lichnosti doshkol'nika v norme i pri narushenijah zrenija*, Saarbrücken 2015.
Lisina M.I., *Obshhenie, lichnost' i psihika rebenka*, M. 1997.
Marinushkina O.Ie., Zamazii Yu.O., *Poradnyk praktychnoho psykholoha*, X. 2007.
Shimanovskaja Ja.V., Kozlovskaja S.N., Starovojtova L.I., *Psihologicheskie razlichija intellektual'noj i jemocional'noj sfer devochek i mal'chikov starshego doshkol'nogo vozrasta*, 2016, https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskie-razlichiya-intellektualnoy-i-emotsionalnoy-sfer-devochek-i-malchikov-starshego-doshkolnogo-vozrasta [dostup: 10.11.2018].
Vlasova T.A., Pevzner M.S., *O detjah s otklonenijami v razvitii*, M. 1973.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 27/11/2026 04:37:26

Summary: The article analyzes the reasons for the occurrence of verbal aggression in preschool-age children. The causes of origin and the main mechanisms of its manifestation are revealed. It is established that children easily pass from verbal aggression to physical aggression. It was found out that most children most often manifest direct and indirect verbal aggression, which can arise both as a mechanism of self-defense and as a manifestation of fear or anxiety in cases when the child sees a real or imagined danger. Being aggressive, the child seeks to protect himself.

Keywords: verbal aggression; preschool children

Streszczenie: W artykule przeprowadzono analizę przyczyn agresji werbalnej u dzieci w wieku przedszkolnym, wskazano także mechanizmy jej głównych przejawów. Ustalono, że dzieci łatwo przechodzą od agresji słownej do fizycznej. Stwierdzono, że większość dzieci najczęściej manifestuje bezpośrednią i pośrednią agresję słowną, która z jednej strony może występować jako mechanizm samoobrony, a z drugiej jako przejaw strachu lub niepokoju w tych przypadkach, gdy dziecko widzi prawdziwe lub wyimaginowane niebezpieczeństwo. Będąc agresywnym, dziecko stara się chronić siebie.

Słowa kluczowe: agresja słowna; dzieci w wieku przedszkolnym

UMCS