Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

WYDAWNICTWO UMCS

ANNALES
UNIVERSITATIS MARIAE CURIE-SKŁODOWSKA
LUBLIN – POLONIA

VOL. V SECTIO N 2020

ISSN: 2451-0491 • e-ISSN: 2543-9340 • CC-BY 4.0 • DOI: 10.17951/en.2020.5.517-527

Взгляд на формирование системы ценностей личности в дошкольном возрасте сквозь призму аксиологического подхода – теоретический аспект проблемы

Some Look at the Formation of the System of Personal Values in Kindergarten through the Prism of the Axiological Approach – Theoretical Aspect of the Problem

Spojrzenie na kształtowanie systemu wartości osobistych u dzieci przedszkolnych poprzez pryzmat podejścia aksjologicznego – teoretyczny aspekt problemu

Vadym Kobylchenko

Mykola Yarmachenko Institute of Special Pedagogy and Psychology of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
M. Berlinskoho 9, Kyiv, 04060, Ukraine
vadimvk@ukr.net
https://orcid.org/0000-0002-7717-5090

Abstract. The problem of the formation of values and value relationships of a child in preschool age is an important psychological and pedagogical goal. Values are considered as guidelines necessary for a person as a separate "coordinate system" for a concrete assessment of events, one's own actions, and various aspects of reality. They are the main components of the personality structure, as well as culturally-shaped regulators of behavior and activity. Preschool age is an important stage in the formation and development of personality. This is a period of active knowledge of oneself and the world, the development of basic values, norms of behavior and relationships. Value relationships are

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

considered as a component of the content of education, as a component of the holistic worldview of an individual. Today, it is axiology that serves as the methodological basis for the development of the theory and practice of personality value relations, since it is a doctrine of the nature of values, their place in reality, and the structure of the value world.

Keywords: personality value system; preschool age; axiological approach

Abstrakt. Problem kształtowania wartości i relacji wartości dziecka w wieku przedszkolnym jest ważnym celem psychologicznym i pedagogicznym. Wartości traktuje się jako wytyczne, które są niezbędne dla człowieka jako odrębny „układ współrzędnych" dla konkretnej oceny wydarzeń, własnych działań i różnych aspektów rzeczywistości. Są one głównymi składnikami struktury osobowości, a także ukształtowanymi kulturowo regulatorami zachowań i aktywności. Wiek przedszkolny to ważny etap w kształtowaniu i rozwoju osobowości. To okres aktywnego poznawania siebie i świata, kształtowania podstawowych wartości, norm zachowania i relacji. Relacje wartości są uważane za składnik treści edukacji, element całościowego światopoglądu jednostki. Dziś to aksjologia służy jako metodologiczna podstawa rozwoju teorii i praktyki relacji wartości osobowości, ponieważ jest to doktryna o naturze wartości, ich miejscu w rzeczywistości i strukturze świata wartości.

Słowa kluczowe: system wartości osobistych; wiek przedszkolny; podejście aksjologiczne

Резюме. Проблема формирования ценностей и ценностных отношений ребенка в дошкольном возрасте является важной психолого-педагогической целью. Ценности рассматриваются как руководящие ориентиры, необходимые человеку в качестве отдельной «системы координат» для конкретного оценивания событий, собственных поступков, различных аспектов действительности. Они являются основными составляющими структуры личности, а также культурно-сформированными регуляторами поведения и деятельности. Дошкольный возраст – важный этап в становлении и развитии личности. Это период активного познания себя и мира, освоения базовых ценностей, норм поведения и взаимоотношений. Ценностные отношения рассматриваются как компонент содержания образования, как компонент целостного мировоззрения личности. Сегодня именно аксиология служит методологической основой разработки теории и практики ценностных отношений личности, поскольку является учением о природе ценностей, об их месте в реальности, о структуре ценностного мира.

Ключевые слова: система ценностей личности; дошкольный возраст; аксиологический подход

ВВЕДЕНИЕ

В психолого-педагогической науке жизненные ценности личности, система взглядов являются теми внутренними интраперсональными переменными, которые порождает у нее чувство осмысленности существования, ценности того, что было в прошлом, есть в настоящем и будет происходить в будущем. Таким образом, ценности являются основными составляющими структуры личности, которые определяют ее волю, духовность, направленность, активность, деятельность, которые отражаются

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

в личностных установках, свойствах, качествах через отношение личности к социуму, к природе, к себе как части мира. Следовательно, понимание ценностей опирается на общие принципы психологии, прежде всего развития, взаимодействия, активности, деятельности и т.д.

Мы считаем, что ценности структурируют экзопсихику личности, – от потребностей к идеалам. Таким образом, субъективные ценности личности являют собой некий отдельный психологический феномен, который особенно интенсивно формируется в дошкольном периоде становления личности (Kobylchenko 2015a).

В современной образовательной среде усиливается внимание к проблеме ценностных аспектов жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста как фактора его полноценного психосоциального развития. Формирование жизненных ценностей, убеждений, норм, определяют повседневное поведение ребенка и его жизнедеятельность.

В психолого-педагогической науке существуют разные подходы, в которых ценности рассматриваются в качестве заданных обществом эталонов, которые путями социального научения, прежде всего – символического, усваиваются ребенком, постепенно становясь его собственными ценностями.

Однако, сегодня целесообразным является использование прежде всего аксиологического (ценностного) подхода, поскольку аксиология – это учение о ценностях. Одной из главных задач аксиологического подхода В. Сластенин и Г. Чижакова видят в выявлении гуманистической сущности психолого-педагогической науки, отношение к человеку как к субъекту познания, общения и творчества, развития гуманистической сущности человека (Slastenin i Chizhakova 2003).

МЕТОДЫ

Теоретические методы: логико-семантический, системно-структурный, структурно-логический и структурно-функциональный методы для углубления понятийного аппарата аксиологического подхода, определения истоков, механизмов и характерных особенностей формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Ценности связаны с различными личностными образованиями: с представлениями и убеждениями; с социальными установками, отношениями и интересами; с потребностями и мотивами.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

По мнению G. Allport (1937), ценности содержатся в высших мотивах личности – мотивах развития. Структура личности, таким образом, может быть представлена как система личностных ценностей, интересов и намерений, которые «центрируются» вокруг высших мотивов индивида. Эти мотивы порождают, направленную в будущее систему целей, реализация которых требует раскрытия и формирования новых возможностей человека.

Ценности интериоризуются в процессе социализации и выступают в качестве основных регуляторных механизмов социального поведения человека. Однако они не действуют непосредственно, но реализуются в определенной системе ценностей человека, образующей важнейший компонент общей структуры его личности (Seryj i Janickij 1999).

Интериоризация в самом общем виде понимается как способ присвоения и использования человеком общественного опыта и рассматривается как ведущий механизм социализации в психологии. По мнению Л. Выготского, в процессе интериоризации ребенок присваивает культуру посредством взаимодействия со взрослым, в результате чего интерпсихическая функция превращается в интрапсихическую и становится внутренним содержанием психики (Vygotskij 1984).

Каждый человек воспринимает окружающий мир сквозь призму собственных ценностей, имеющих социокультурное происхождение. Выделяются ценности двух уровней: глобальные (добро, красота, свобода) и «заземленные», приближенные к обыденной жизни (семья, благополучие, дети и т.п.). Для каждого человека является актуальной проблема соотнесения ценностей культуры и общества с его собственными ценностными установками.

H. Tajfel (1982) ввел в научный обиход понятие «ценностное поле» личности, которым обозначается индивидуальный набор ценностей, значимых для конкретного субъекта. Человек может не осознавать в полной мере свои ценностные ориентации, однако, даже оставаясь неосознанными, они определяют всю систему его отношений к миру.

Включение социальных ценностей во внутренний мир личности происходит в процессе социализации, но при определенных условиях значение ценностей возрастает. Это происходит тогда, когда устоявшаяся система ценностей испытывает изменения. Пока ценности стабильны, новая информация отбирается и интерпретируется так, чтобы «подтвердить» и «поддержать» сложившуюся систему ценностей личности. При этом новая информация часто не используется в целях преобразования уже сложившихся представлений. Человек попросту отказывается от нее, чтобы не

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

допустить противоречий в собственных установках (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера). Однако на определенных этапах развития, прежде всего в периоды возрастных кризисов, возникает необходимость в пересмотре устоявшейся системы ценностей, что способствует изменениям во внутренней картине мира ребенка. В случае успешной аккомодации старая система ценностей модифицируется.

G. Mead (1934) выделял формы символического взаимодействия, которые обеспечивают вхождение ребенка в социум, причем основным механизмом социализации он считал ролевое научение, поскольку именно в роли удерживается обобщенный социальный опыт, нормы, ценности и символы данного общества, которые формируют самосознание человека, его внутренний мир.

Создавая свою теорию личности, C. Rogers (1975) исходил из того, что каждому человеку присуще стремление к личностному самосовершенствованию. Опираясь на сознание, человек определяет для себя смысл жизни, его цели и ценности. Образ «Я» формируется в результате личностного жизненного опыта, влияя на восприятие конкретным человеком мира и на оценки, которые человек дает своему поведению и окружению.

Я-образ – это результат взаимодействия биологических, социальных и психологических факторов. Это относительно устойчивая система представлений человека о себе, на основе которой он строит свои отношения с окружающим миром. Я-образ – это основа чувства самоценности, что является чрезвычайно важным для формирования поведения человека и восприятия собственного социального статуса.

Первые осознанные представления о формах взаимодействия людей, их отношениях друг к другу, к миру, их ценностях и идеалах ребенок получает в дошкольном возрасте. Ценностные ориентиры – важная характеристика психосоциального развития ребенка. В них отражается уровень его субъектной активности, степень взросления, которые внешне проявляются в поведении, взаимоотношениях с другими людьми, в познавательной, предметно-практической и игровой деятельности.

Среди ценностей, которые усваивает ребенок, различают терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это определенные цели, на достижение которых человек направляет свою деятельность. Инструментальные ценности отражают пути, которые человек выбирает для достижения цели (Rokich 1973).

К. Карасева и Т. Пироженко дают следующую классификацию ценностей:

– ценности, которые реализуются в переживаниях красоты природы, красоты искусства (ценности переживания),

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

– ценности, которые реализуются в отношениях человека к человеку – любовь, дружба, сострадание (ценности общения),
– ценности, которые реализуются в продуктивных творческих актах: трудолюбие, создание, преобразование вещей природы в процессе трудовой деятельности (ценности созидания),
– ценности, которые реализуются в отношении человека к ситуациям: ценности преодоления ограничений человеком в ситуации, когда он практически повлиять на нее не может (ценности преодоления) (Karasova i Pirozhenko 2010).

Процесс усвоения дошкольниками базовых ценностей происходит во время общения со взрослыми и детьми. Прежде всего, речь идет о формировании начальных представлений о добре и зле, правдивости и лживости, сострадании и жестокости, щедрости и жадности и т.п.

Из-за возрастных особенностей дошкольники еще не могут в полном объеме воспринять сложившиеся в социуме культурные нормы, ценности и отношение к миру. Дошкольникам необходимо увидеть, испытать те или иные отношения (викарный и оперантный пути социального научения). Для соотношения себя с миром, дошкольники опираются на знания, опыт, оценки, ценности, образцы поведения своей микросреды, где важную роль играют взрослые, прежде всего, родители.

Становления личности, становление ценностных ориентиров, формирование и развитие ребенка в современном социокультурном пространстве обусловлены социальными влияниями, характером общества, в котором он живет, атмосферой семьи, потенциалом родителей, миром его увлечений, интересов, обычаев и традиций.

П. Бергер и Т. Лукман отделяют первичную (семейную) социализацию от вторичной (институциональной) (Berger i Lukman 1995). По их мнению, данные процессы различаются за степенью эмоциональной идентификации ребенка со «значимыми другими»: мир родителей присваивается ребенком в семье вне определенного социального контекста, как реальность, которая не подвергается сомнениям, тогда как в ходе вторичной социализации (в общественных институтах) присваивается, прежде всего, социальный контекст.

Именно родители формируют у ребенка первые нравственные переживания – человечность, доброту, уважение к другому человеку и, главное – совесть, чувство вины, стыда. Эти чувства, впоследствии становятся необходимостью, а затем теми внутренними ориентирами, которые будут определять поведение ребенка при разных обстоятельствах жизни.

Семья как коллектив при всех ее особенностях должна быть сплоченной (ценностно-ориентационное единство). Реальным содержанием семейных взаимоотношений должны служить моральные ценности.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

Как отмечает Т. Пироженко, социально-культурно-нравственный опыт семьи по формированию ценностных ориентаций опирается на следующие принципы:

- трансляцию духовно-нравственного наследия от одного поколения к другому (родной язык, моральный пример, уважительное отношение друг к другу в семье, патриотизм, мужество, любовь к Родине, святость семейных уз и родственных связей, кодекс достоинства, толерантность),
- трансляцию культурных ценностей (воспитание ценностного отношения к предметам материальной и духовной культуры, окружающей среды, воспитания здорового образа жизни на примерах физического совершенствования, красоты, благотворительности),
- трансляцию этических норм (поведение в общественных местах, соблюдение ритуалов, участие в обрядово-культовых праздниках) (Pirozhenko 2010).

Следует отметить, что острые конфликты делают невозможным нормальное внутрисемейное общение. Дисфункциональная семья обусловливает развитие и закрепление у ребенка дезадаптивных способов и форм взаимодействия с окружающей средой, формирование социальной уязвимости в критических жизненных ситуациях, превращение в жертву неблагоприятных условий социализации. Ребенок бессознательно и сознательно повторяет «рисунок» семьи: модели взаимодействия, разрешения конфликтов, способы преодоления трудных ситуаций и т.д. В семьях с «хроническими» проблемами существует высокий риск трансляции детьми моделей поведения, цінностей и стилей жизни родителей.

Изменения, которые произошли в Украине в последние годы, привели не только к изменениям политических и экономических условий жизнедеятельности общества, но и социокультурной среды в целом, когда приоритетом стали общечеловеческие ценности. И хотя категории добра, долга, совести, справедливости, достоинства, счастья, любви относятся больше к личностным нравственным ценностям, но в современных условиях они требуют нового переосмысления. Речь идет о новом состоянии сознания, гуманистического сознания, способного на новом качественном уровне осмыслить действительность, найти новые ресурсы развития.

Дети уже с дошкольного возраста начинают приобретать собственный морально-ценностный жизненный опыт и начинают мыслить достаточно широкими нравственными понятиями. Они начинают выделять понимание добра и зла, ориентируясь на них в различных жизненных ситуациях.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

Поэтому в воспитательной системе учреждения дошкольного образования главный акцент делается на формировании ценностных ориентаций детей, пробуждения у них совести, долга, ответственности, доброты и человечности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вторичной (институциональной) социализации, которая осуществляется в учреждении дошкольного образования, отводятся следующие функции:

– образование. Передача общественных знаний и ценностей, которые служат предпосылкой для выполнения взрослых ролей. Данные ценности иногда противоречат индивидуальным ценностям ребенка,
– формирование личности. Передача ценностных представлений и облегчение идентификации (например, воспитатель как эталон для подражания),
– формирование адекватного социального поведения. С точки зрения задач развития дошкольное образовательное учреждение является источником социальных ролей, которые могут служить определенной функциональной основой поведения ребенка. Кроме того, учреждение дошкольного образования делает свой вклад в формирование представлений ребенка о себе. Этому способствует идентификация с ровесниками.

Важным показателем успешности приспособления ребенка к дошкольной среде является уровень его социальной компетентности. По мнению Т. Антоновой, социальная компетентность – это базовая характеристика личности, которая отображает развитие отношений с другими людьми (Antonova 2004). В структуре социальной компетентности Т. Антоновой выделяются три компонента:

– эмоционально-мотивационный, который включает отношение к другому человеку как к высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия,
– когнитивный, который связан с познанием ребенком взрослых и ровесников, способностью понять их особенности, интересы, потребности, ценности, эмоциональное состояние. При переходе от младшего дошкольного возраста к старшему у детей появляется потребность в сравнении себя с другими детьми. Этот факт свидетельствует об интересе к ровесникам. Поэтому важно поддерживать стремление ребенка делиться своими впечатлениями о ровесниках, разговаривать о личностных качествах других детей,
– поведенческий, который связан с коммуникативной стороной поведения в определенных жизненных ситуациях.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

К сожалению, к концу дошкольного возраста значительный процент дошкольников не достигает необходимого уровня социальной зрелости, нравственной воспитанности. Сегодня в учреждения дошкольного образования приходит все больше детей с нарушениями поведения, психосоматическими расстройствами, трудностями адаптации к социокультурной среде.

Кроме того, в последнее время, в связи с утверждением в Украине инклюзивного образования, существует тенденция к увеличению внимания к проблемам детей с нарушениями психофизического развития. Большинство исследователей традиционно делают акцент на телесных и психических недостатках развития, сосредоточены на изучении негативных проявлений «дефекта», упуская при этом из поля зрения идеи А. Адлера о роли компенсации физической неполноценности и предложение Л. Выготского учитывать не только минусы развития ребенка, но и позитивный потенциал его личности.

Впервые на комплекс неполноценности обратил внимание А. Адлер, который изучал формы компенсации у детей с дефектами психофизического развития. Имеющееся у них ощущение неполноценности он рассматривал сначала как следствие дефекта, потом – как универсальную силу, которая детерминирует развитие личности, а еще позже – как следствие фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных жизненных обстоятельств. В своих работах А. Адлер отмечал, что неспособность компенсировать дефект или преодолеть жизненную ситуацию приводит к преобразованию имеющегося у ребенка чувства неполноценности в стойкий комплекс (Adler 1995).

Когда говорят о нормальном психическом развитии, чаще всего берут во внимание соответствие основных показателей возраста и гармоничность развития (т.е. – приблизительно одинаковый уровень развития разных психических качеств). При этом различают возрастную и индивидуальную норму: первая включает показатели интеллектуального и личностного развития, которые формируются на определенном возрастном этапе, а также уровень овладения знаниями, умениями и навыками; вторая – проявляется в индивидуальных особенностях развития ребенка.

Таким образом, по обыкновению психическое здоровье подразумевает здоровое протекание отдельных психических процессов, а психологическое – здоровое проявление личности (Kobylchenko 2015a).

Существует много показателей психологического здоровья, например, эмоциональная стойкость, толерантность к стрессовым факторам, уравновешенность в отношениях с другими людьми. Показателями ментальной сферы являются представления, ценности, установки (как человек

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

воспринимает и оценивает окружающие события, какова его реакция на них). Важной составляющей психологического здоровья можно считать также безусловное признание самоценности каждого отдельного человека.

Данное положение принципиально важно с точки зрения специальной психологии и педагогики: благополучие личности зависит не только от биологических и социальных факторов, но и от факторов психологических, поскольку личностное благополучие проявляется как чувство полноты и ценности жизни, признание собственной самоценности (Kobylchenko 2015b).

Сказанное обусловливает актуальность формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, необходимость разработки системы педагогически целесообразных методов и средств. Большая ответственность при этом возлагается на педагога, который должен уберечь своих воспитанников от разрушительного воздействия негативного морального опыта, формировать моральную устойчивость, волю. В общении с педагогом ребенок должен получать необходимые ему «подкрепления» морально-ценностных ориентаций. Поэтому важнейшей составляющей формирования системы ценностей является положительный нравственный опыт ребенка, преодоление негативных тенденций в отношении реального функционирования моральных норм, а путь его приобретения лежит через духовно богатую, открытую детям личность педагога.

ВЫВОДЫ

В психологии и педагогике проблема ценностей одна из фундаментальных, поскольку система ценностных отношений личности детерминирует ее поведение в течение всей жизни, придает смысл ее личностным позициям, поступкам.

Дошкольный возраст – важный этап в становлении и развитии личности. Это период активного познания себя и мира, освоения базовых ценностей, норм поведения и взаимоотношений. Проблема формирования ценностей и ценностных отношений ребенка в дошкольном возрасте является важной психолого-педагогической целью. Ценностные отношения рассматриваются как компонент содержания образования, как компонент целостного мировоззрения личности.

Сегодня именно аксиология служит методологической основой разработки теории и практики ценностных отношений личности, поскольку является учением о природе ценностей, об их месте в реальности, о структуре ценностного мира.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 26/11/2026 19:38:21

BIBLIOGRAFIYA

Adler, A. (1995). *Praktika i teorijaindividual'nojpsihologii.* Moskva: Fond «Za ekonomicheskuyu gramotnost».

Allport, G.W. (1937). *Personality. A Psychological Interpretation*. New York: Holt.

Antonova, T.V. (2004). Social'naja kompetentnost' rebenka-doshkol'nika: pokazateli razvitija i metody vyjavlenija. *Detskij sad ot A do Ja*. № 5, s. 54–69.

Berger, P., Lukman, T. (1995). *Social'noe konstruirovanie real'nosti. Traktat po sociologii znanija.* Moskva: «Medium».

Karasova, K.V., Pirozhenko, T.O. (2010). *Svit dytiachoi hry*. Kyiv: «ShkIlniy svIt».

Kobylchenko, V.V. (2015a). *Stanovlenie lichnosti doshkol'nika v norme i pri narushenijah zrenija.* Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing.

Kobylchenko, V.V. (2015b). *Psykholohichnyi suprovid ditei doshkilnoho viku z porushenniamy zoru: monohrafiia.* Poltava: TOV Firma «Tehservis».

Mead, G. (1934). *Mind, Self and Society.* Chicago: University of Chicago Press.

Pirozhenko, T.O. (2010). *Osobystist doshkilnyka: perspektyvy rozvytku*. Ternopil: «Mandrivets».

Rogers, C. (1975). *Encounter groups*. New York: Basic Books.

Rokich, M. (1973). *Priroda chelovecheskih cennostej*. Moskva: Svobodnaja pressa.

Seryj, A.V., Janickij, M.S. (1999). *Cennostno-smyslovaja sfera lichnosti.* Kemerovo: Kemerovskiy gosudarstvennyiy universitet.

Slastenin, V.A., Chizhakova, G.I. (2003). *Vvedenie v pedagogicheskuju aksiologiju.* Moskva: «Akademiya».

Tajfel, H. (1982). Social psychology of intergroup relations. *Annual Review of Psychology*, vol. 33, 1–39.

Vygotskij, L.S. (1984). *Detskaja psihologija*. Moskva: «Pedagogika».