**Dziecko wiejskie w polskim dyskursie edukacyjnym**

**dwudziestolecia międzywojennego,**

**czyli o mniej znanym źródle regionalizmu w szkole**

Artykuł jest poświęcony zainicjowanemu na przełomie II i III dekady XX w. procesowi odkrywania specyfiki życia i rozwoju dziecka wsi. Było to jedną z konsekwencji rozwijającego się wówczas dyskursu edukacyjnego, wspartego osiągnięciami psychologii dziecięcej, pedologii, a także nurtu Nowego Wychowania. W 1929 r. przeprowadzono pierwsze w Polsce badania poziomu rozwoju dzieci ze środowisk miejskich i wiejskich. Wyniki były bardzo niekorzystne dla dzieci ze wsi. Dało to impuls do dalszych działań. W 1930 r. na łamach „Pracy Szkolnej” ogłoszono wśród nauczycieli konkurs na charakterystykę dziecka wiejskiego z różnych regionów. Nadesłano 22 prace, z których najlepsze zostały opublikowane w książce pt. „Dziecko wsi polskiej”. Prace te pozwoliły wniknąć zarówno w problemy, z jakimi wiejskie dzieci spotykały się w szkole, jak i w trudności, z jakimi spotykali się nauczyciele pracujący na wsi. W dużej części wynikały one z braku właściwej diagnozy edukacyjnych i wychowawczych potrzeb dziecka wiejskiego oraz z trudności we współpracy między szkołą a wsią. Perspektywę zmian w tym zakresie otworzył dopiero regionalizm, wprowadzony do programów szkolnych w wyniku reformy oświaty w 1932 r., który miał wesprzeć edukację wiejskich dzieci, a także przyczynić do integracji szkoły z lokalnym środowiskiem. Nauczycielskie charakterystyki wiejskiego dziecka przyczyniły się więc w pewnym sensie do wprowadzenie regionalizmu w polskich szkołach.

Słowa klucze: dyskurs edukacyjny, pedologia, szkoła powszechna, dziecko wiejskie, regionalizm