**Specyfika działalności przedszkoli i szkół katolickich na Warmii i Mazurach po 1945 roku**

**Streszczenie:** Istotą podjętych rozważań są katolickie placówki oświatowo-wychowawcze regionów Warmii i Mazur od zakończenia II wojny światowej do roku szkolnego 2016/2017 włącznie (bez wkraczania w zmiany struktury systemu oświaty związane z aktualnie wprowadzaną reformą szkolną, w oparciu o ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). Ograniczam się przy tym do specyfiki działania przedszkoli oraz szkół dla dzieci i młodzieży.

Pierwsza część artykułu stanowi istotne wprowadzenie w tematykę i odnosi się do oświaty katolickiej Warmii i Mazur do 1945 r. – z wyjaśnieniem specyfiki kształtowania się na tych terenach szkolnictwa kościelnego. Druga i trzecia część rozważań obejmuje natomiast meritum przedstawionego w tytule zagadnienia z podziałem na dwa okresy. Pierwszy dotyczy czasów Polskiej Rzeczpospolitej Ludowej – walki ze wszystkim, co wiązało się z Kościołem, a zatem także z niszczeniem edukacji katolickiej. Drugi natomiast odnosi się do odradzania się przedszkoli i szkół katolickich w czasach transformacji ustrojowej i po niej – na omawianych terenach rozpoczął się on wraz z powołaniem do życia Archidiecezjalnego Przedszkola (Olsztyn 1989 r.). W konsekwencji w 2016 r. funkcjonowało na Warmii i Mazurach 16 katolickich placówek.

Analiza dokumentów wskazuje, iż w latach 1945–1989 placówki te krzewiły wiarę oraz wolność słowa i przekonań w obliczu panującego reżimu komunistycznego, natomiast we współczesnej rzeczywistości społecznej – przepełnionej relatywizmem – stanowią istotne źródło wychowania do wartości.

**Słowa kluczowe:** Warmia i Mazury, szkolnictwo po 1945 roku, katolickie placówki edukacyjne

**Wstęp**

Warmia[[1]](#footnote-1) i Mazury[[2]](#footnote-2), to regiony historycznie, kulturowo i geograficznie różniące się od siebie (co wyjaśniam w przypisach), jednak niejednokrotnie utożsamiane z jedną „krainą” bogatą w jeziora, należącą od I rozbioru Polski do Prus Wschodnich, zaś po zakończeniu II wojny światowej włączone do Polski jako tzw. Ziemie Odzyskane. We wszelkich publikacjach, dotyczących także szkolnictwa, tereny te łączone są ze sobą, stąd też czymś naturalnym stało się ich „współegzystowanie”. Z uwagi na to w niniejszych rozważaniach te dwa regiony traktuję jako pewnego rodzaju całość, aczkolwiek ich zróżnicowanie religijne, które nastąpiło w czasach Reformacji (Warmia pozostała katolicka, zaś Mazury stały się luterańskie) miało swoje odzwierciedlenie w interesującym mnie zagadnieniu.

Pomimo, iż problemem przewodnim artykułu jest oświata katolicka na Warmii i Mazurach po 1945 r., to z uwagi na zrozumienie historycznych reperkusji pierwszą część poświęcam szkolnictwu kościelnemu funkcjonującemu na tych terenach do rozpoczęcia II wojny światowej. Następnie odnoszę się do przedszkoli i szkół katolickich od 1945 r. do roku szkolnego 2016/2017 włącznie, dokonując podziału ich rozwoju na dwa okresy. Najpierw zatrzymuję się na czasach Polski Ludowej wrogiej wszystkiemu, co sprzeczne było z ideologią komunizmu. Później zaś wchodzę w okres transformacji ustrojowej po 1989 r. i analizuję przemiany społeczno-polityczne otwierające możliwości rozwoju edukacji alternatywnej, w tym także katolickiej. Rozważania kończę na momencie wchodzenia w życie aktualnie wprowadzanej reformy szkolnej w Polsce, która rewiduje strukturę oświaty, co sprawia, iż zmianie ulega także liczebność niektórych typów szkół ze względu na likwidację gimnazjów.

Na koniec wstępnych informacji zaznaczam, iż podjęte rozważania ograniczam do edukacyjnych placówek katolickich (przedszkoli i szkół) oddziałujących na dzieci i młodzież z wyłączeniem szkolnictwa wyższego.

**Oświata katolicka od ustanowienia dominium warmińskiego[[3]](#footnote-3) do wybuchu II wojny światowej**

Szkolnictwo polskie do drugiej połowy XVIII miało zasadniczo charakter kościelny. Tak przez szereg stuleci było także w regionach Warmii i Mazur, szczególnie na terenie katolickiej Warmii, w której głównym celem placówek oświatowo-wychowawczych było zapewnienie dzieciom i młodzieży wykształcenia religijnego połączonego z wychowaniem moralnym i umysłowym. Szacuje się, iż na terenie diecezji warmińskiej pod koniec średniowiecza parafialne szkoły kościelne funkcjonowały w każdym mieście, a także przy kapitułach i zakonach (Kopiczko 1993, s. 204).

Ta sytuacja uległa zachwianiu, na niekorzyść rozwoju szkolnictwa katolickiego na Mazurach, wraz z rokiem 1446. Wówczas to na mocy postanowień pokoju toruńskiego w skład Rzeczypospolitej weszła jedynie Warmia, która do 1772 r. – zachowując swoją odrębność od Zakonu Krzyżackiego – korzystała z dobrodziejstw kulturowych Polski. Przekładało się to równocześnie na utwierdzenie się na Warmii wiary katolickiej, a w konsekwencji znalazło swoje odbicie również w rozwoju szkolnictwa organizowanego w czasach Reformacji na niwie Kościoła katolickiego (głównie szkół jezuickich). Od czasów Soboru Trydenckiego powstały na Warmii liczne szkoły kościelne. Na początku XVII w. funkcjonowały one już przy wszystkich kościołach parafialnych, zarówno miejskich, jak i wiejskich, a także przy niektórych kościołach filialnych – kształcąc na poziomie elementarnym w zakresie prawd wiary oraz czytania i pisania. Z kolei szkoły zakładane przez Towarzystwo Jezusowe – utrzymujące wysoki poziom nauczania i wychowania – stały się istotnymi centrami utrzymania wiary katolickiej oraz kultury i języka polskiego. Wśród warmińskich szkół jezuickich odnajdujemy: kolegium w Braniewie (Collegium Hosianum); kolegium w Reszlu, Seminarium Duchowne w Braniewie, Alumnat Papieski w Braniewie; szkołę muzyczną w Świętej Lipce. Kościół polski w czasach odrodzenia organizował też w miastach warmińskich szkoły dla dziewcząt. Znane są takie szkoły funkcjonujące w mieszkaniach prywatnych nauczycieli – Jeziorany, Dobre Miasto, Olsztyn, a także prowadzone przez siostry zakonne Katarzynki – Braniewo, Lidzbark, Orneta, Reszel.

Progres szkolnictwa katolickiego na Warmii zahamowany został w drugiej połowie XVIII w. Przyczyniły się do tego dwa wydarzenia – zajęcie Warmii przez Prusy w wyniku I rozbioru Polski oraz likwidacja Towarzystwa Jezusowego, która na Warmii miała miejsce w 1780 r. Władzę nad szkołami kościelnymi objęło państwo, które prowadziło w nich coraz bardziej wzmożoną politykę germanizacyjną, stosowaną już wcześniej na terenie Mazur. Dodatkowo do upadku szkół katolickich, szczególnie elementarnych, przyczynił się brak właściwego nad nimi starania i dozoru.

Placówki edukacyjne prowadzone do tej pory przez zakon Jezuitów przejęte zostały przez Królewski Instytut Szkolny i jedynie w szczątkowym wymiarze prowadziły naukę w języku polskim. Kolegia w Braniewie i w Reszlu zamieniono na gimnazja. W 1811 r. Collegium Hosianum przekształcono w Królewskie Gimnazjum Katolickie. Tego samego roku utworzono także w Braniewie Katolickie Seminarium Nauczycielskie, a siedem lat później (1818 r.) Liceum Hosianum. Szkoły te po I wojnie światowej straciły nie tylko swój charakter narodowy (polski), ale także katolicki i wyznaniowy (Kopiczko 1993, s. 5, 123–151; Obłąk, Kopiczko 2010, s. 60–72).

Pomimo przegranego w 1920 r. plebiscytu, w wyniku którego Warmia i Mazury pozostały na terenie Prus Wschodnich, nie zrezygnowano z działań mających na celu powoływanie do życia szkół katolickich, które byłyby jednocześnie miejscami kultywowania kultury i języka polskiego. Ich narodowa rola wynikała głównie z faktu, iż po przegranym plebiscycie w lipcu 1920 r. usunięto naukę języka polskiego ze szkół publicznych. Walkę o katolicką i polską szkołę podjęło głównie Polsko-Katolickie Towarzystwo Szkolne na Warmię, założone w listopadzie 1921 r. Jego starania przyniosły konkretne owoce w latach 1929-1939. Stało się to za sprawą wydania w grudniu 1928 r. przez pruską radę ministrów ordynacji regulującej funkcjonowanie szkolnictwa dla mniejszości polskiej. W latach 1929-1934 zorganizowano na terenach katolickiej Warmii 15 polskich szkół katolickich, w: Nowej Kaletce, Gietrzwałdzie, Chaberkowie, Unieszewie (1929); Pluskach, Worytach, Lesznie, Skajbotach, Stanclewie, Jarotach, Wymoju, Purdzie (1930); Brąswałdzie, Giławach (1931) i Olsztynie (1934). Do wybuchu II wojny światowej przetrwało z nich 11. Na Mazurach także poczyniono starania utworzenia takich placówek i w tym celu powołano Komisję Szkolą na Mazury, której udało się po wielu trudach zorganizować katolicką szkołę polską w Piasutnie. Działała ona jednak bardzo krótko (kwiecień 1931 – lipiec 1932), a szybki rozwój ruchu hitlerowskiego i brak wśród Mazurów ducha polskiego i katolickiego zmusiły polskich działaczy do rezygnacji z dalszych prac edukacyjnych.

Oprócz szkół założono na Warmii w latach 30-tych ubiegłego stulecia 10 polskich przedszkoli, które także odgrywały w środowisku Polaków istotną rolę patriotyczną. Funkcjonowały one w: Unieszewie, Gietrzwałdzie, Chaberkowie, Nowej Kaletce, Pluskach, Przykopie, Worytach, Purdzie, Skajbotach i Olsztynie.

Oficjalnie w powyższych katolickich szkołach polskich obowiązywały niemieckie programy nauczania, które od klasy czwartej wprowadzały naukę języka niemieckiego, zaś po dojściu A. Hitlera do władzy – naukę o Niemczech. To ograniczało ich oddziaływanie patriotyczne na dzieci i młodzież polską. Wprawdzie nauczyciele prowadzili zajęcia z geografii i historii Polski, ale narażali przy tym siebie, dzieci i ich rodziny, które i tak dotykały szykany władz niemieckich i organizacji nacjonalistycznych – pozbawianie pomocy materialnej, wydalanie z pracy, nie udzielanie pożyczek bankowych. Wzmagający się nacisk germanizacyjny okresu rządów hitlerowskich doprowadził do tego, że do dwunastu istniejących jeszcze katolickich szkół polskich uczęszczało w roku szkolnym 1938/1939 jedynie 128 uczniów. Wraz z wybuchem II wojny światowej szkoły te zamknięto, zaś nauczycieli aresztowano i osadzono w obozach koncentracyjnych (Filipkowski 1978, s. 21–30; Filipkowski, Lietz 1979, s. 12-18; Koziełło-Poklewski, Wrzesiński 1980; Lewandowska, Chłosta 2010).

**Lata komunistycznej indoktrynacji dzieci i młodzieży**

Pomyślne dla Polski zakończenie II wojny światowej i pokonanie hitlerowskiego najeźdźcy nie było niestety tożsame z uzyskaniem wolności społecznej, politycznej i religijnej aż do przemian społeczno-ustrojowych rozpoczętych w 1989 r. Edukacja w Polsce Ludowej (1945-1989), w tym także na terenie Warmii i Mazur, stanowiła pole walki władz państwowych i partyjnych z katolickim wychowaniem młodzieży, co wiązało się z wprowadzaniem w życie społeczne jedynie słusznej ideologii komunistycznej określanej mianem „światopoglądu naukowego” czy „moralności socjalistycznej” (Kryńska, Mauersberg 2003, s. 7). W praktycznym wymiarze: ograniczano m.in. naukę religii w szkołach państwowych; usuwano z nich krzyże i symbole religijne oraz katechetów i księży nauczających religii, a także organizacje katolickie; likwidowano szkoły katolickie; stosowano wobec dzieci i młodzieży propagandę bezbożnictwa (Kryńska, Mauersberg 2003, s. 12-52).

Niniejsza sytuacja doprowadziła do tego, że w województwie olsztyńskim (w granicach którego znajdowały się Warmia i Mazury) w roku szkolnym 1950/1951 na funkcjonujące 1262 szkoły 1070 nie prowadziło nauczania religii, co stanowiło najwyższy wskaźnik w skali całego kraju (Jóźwiak 2011, s. 216). Formalnie zakaz katechizacji w szkołach polskich wprowadzono przez ustawę o rozwoju oświaty i wychowania z 15 lipca 1961 r., ale na Warmii i Mazurach już po 1952 r. zakazano całkowitego prowadzenia religii (Kopiczko 1994, s. 41), co utrzymało się aż do roku szkolnego 1990/1991 (Mezglewski 2004, s. 288-289).

Wobec zaistniałej sytuacji Kościół katolicki próbował odbudować na wyzwolonych ziemiach prowadzone w dwudziestoleciu międzywojennym oświatowe placówki katolickie. Jednak w obliczu prowadzonej na szeroką skalę propagandy sowieckiej natknął się na zdecydowany opór i sprzeciw zarówno władz partyjnych, jak i środowisk nauczycielskich. Już wiosną 1945 r. sekcja nauczycieli Centralnego Komitetu Wykonawczego Polskiej Partii Socjalistycznej podjęła walkę o świecki charakter szkoły, sprzeciwiając się „oddawaniu młodzieży w ręce «reakcyjnych stowarzyszeń i zrzeszeń, zakonów, bractw itp. »” (za: Kryńska, Mauersberg 2003, s. 12-13). Z kolei przedstawiciele Polskiej Partii Socjalistycznej na XXVI Kongresie odbywającym się w czerwcu tegoż roku postulowali szkoły prowadzone „tylko przez państwo, samorząd lub organizacje społeczne przez państwo upoważnione” (za: Kryńska, Mauersberg 2003, s. 13). Powyższe żądania nie tylko utrudniały bądź uniemożliwiały powoływanie nowych katolickich placówek edukacyjnych, ale doprowadziły też do likwidacji wielu przedszkoli i szkół katolickich, które przetrwały wojenną zawieruchę.

Na Warmii i Mazurach ta sytuacja była niezwykle specyficzna i trudna. Jak już wcześniej wspomniałam, wraz z wybuchem II wojny światowej wszystkie szkoły katolickie uległy w tych regionach likwidacji. W obliczu zaś opisanej powyżej walki o świecki charakter edukacji w Polsce Ludowej, niemile były tu widziane wszelkie katolickie inicjatywy oświatowe. Stąd też liczba edukacyjnych placówek na Warmii i Mazurach funkcjonujących pod egidą Kościoła katolickiego była w latach 1945-1989 znikoma.

Ich rozwojowi sprzeciwiały się Wydział Społeczno-Polityczny w Olsztynie (funkcjonujący najpierw przy Urzędzie Pełnomocnika Rządu na Okręg Mazurski, a następnie przy Urzędzie Wojewódzkim w Olsztynie oraz Mazurskiej Wojewódzkiej Radzie Narodowej w Olsztynie) oraz Wydział do Spraw Wyznań przy Prezydium Wojewódzkiej Rady Narodowej w Olsztynie (Kopiczko 1994, s. 15-16). Już w 1945 r. aktywiści Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Ludowego oraz Związku Nauczycielstwa Polskiego żądali likwidacji szkół katolickich i wszystkiego, co niezgodne było z „naukowym poglądem na świat” (Kopiczko 1994, s. 37-41). Pierwszy krytyczny moment walki władzy państwowej z Kościołem warmińskim nastąpił w 1947 r. Zastosowano wówczas szykany w formie: utrudniania urządzania uroczystości zawierających elementy religijne; represjonowania kapłanów organizujących publiczne nabożeństwa; inwigilowania księży oraz ich aresztowania (Kopiczko 1994, s. 25-35). Mimo tych trudności warmiński Kościół katolicki podjął działania mające na celu organizowanie na Ziemiach Odzyskanych przedszkoli oraz szkół katolickich w formie niższych seminariów duchownych.

Swoją działalność na tym polu zapisał przede wszystkim „Caritas” diecezji warmińskiej, który zainicjował swoją pracę pod koniec 1945 r., a w przeciągu najbliższego roku zorganizował według ks. Andrzeja Kopiczko 3 przedszkola (Kopiczko 1994, s. 41). Dwa lata później organizacja ta prowadziła po jednym przedszkolu w Olsztynie i Lidzbarku (Kopiczko 1994, s. 57). Z kolei w pierwszym kwartale 1951 r. na terenie Warmii i Mazur funkcjonowały 2 przedszkola Caritas – Przedszkole w Kętrzynie obsługiwane przez Zgromadzenie SS. Misjonarek Świętej Rodziny, w którym opiekę znalazło ok. 70 dzieci; Przedszkole w Lubawie ze 130 dziećmi, prowadzone przez Zgromadzenie SS Miłosierdzia św. Wincentego a Paulo (APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/4, k. 73, 74, s. 3, 4).

W czwartym kwartale 1953 r. pod patronatem „Caritasu” działały na Warmii i Mazurach 3 przedszkola: 3-oddziałowe Przedszkole „Caritas” im. Św. Jerzego w Lubawie przy ul. Grunwaldzkiej 11, prowadzone przez Zgromadzenie SS. Św. Wincentego a Paulo; z 105-cioma dziećmi i 8-ioma osobami personelu, w tym 2 siostrami zakonnymi; 2-oddziałowe Przedszkole „Caritas” w Kętrzynie przy ul. Zamkowej 17, prowadzone przez Zgromadzenie SS. Misjonarek Św. Rodziny; z 90-cioma dziećmi i 10-cioma osobami personelu, w tym 6-cioma siostrami zakonnymi; 2-oddziałowe Przedszkole „Caritas” im. Św. Wincentego a Paulo w Nowym Mieście przy ul. Żymierskiego 10, prowadzone przez Zgromadzenie SS. Św. Wincentego a Paulo; z 70-cioma dziećmi i 4-ma osobami personelu, w tym 2 siostrami zakonnymi (APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/23, k. 411, s. 17). Spośród nich najdłużej istniała placówka w Nowym Mieście, która funkcjonowała jeszcze w latach 70-tych ubiegłego stulecia. Świadczy o tym odnaleziona z 1975 r. notatka służbowa dotycząca pobytu w tym przedszkolu przedstawiciela Wydziału do Spraw Wyznań (APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/130, k. 178), pomimo gróźb jego likwidacji, które miały miejsce w 1971 r. (APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/130, k. 12).

Na Warmii i Mazurach po 1945 r. zakładano także niższe seminaria duchowne (szkoły średnie prowadzone przez zakony lub diecezje, w których edukację kończono maturą). Pierwszą tego typu szkołę katolicką zorganizowano w Olsztynie z siedzibą przy ul. Mariańskiej 3. Erygował je 16 sierpnia 1946 r. administrator apostolski diecezji warmińskiej ks. Teodor Bensch. W pierwszym roku swojej działalności liczyło ono 17 młodzieńców, w następnym 61 uczniów, z kolei w roku szkolnym 1948/1949 – 163 wychowanków. Ten wzrost chłopców sprawił, że zorganizowano w Ornecie jego filię (Szorc , Kopiczko 1995, s. 108–109; Obłąk, Kopiczko 2010, s. 184–186).

Druga taka szkoła erygowana została w sierpniu 1949 r. we Fromborku, w budynku Ortopedycznego Szpitala „Caritas” jako Małe Seminarium Diecezjalne. Prowadził je zakon salezjanów. Jego organizatorem i pierwszym dyrektorem był ks. M. Kubrycht. Początkowo uczyło się w nim 30-40 seminarzystów, dwa lata później – 126, a w roku szkolnym 1951/1952 liczba ta wzrosła do 200. Władze państwowe zlikwidowały je 3 lipca 1952 r. przez zajęcie budynku i przekazanie go Prezydium Powiatowej Rady Narodowej w Braniewie. Taki sam los podzieliły prawie wszystkie niższe seminaria w Polsce (głównie zakonne), co w praktyce oznaczało dla diecezji warmińskiej całkowity zanik tego typu średnich szkół katolickich (Obłąk, Kopiczko 2010, s. 184–186).

Oprócz niższych seminariów duchownych w Olsztynie i Fromborku typu diecezjalnego na terenie Warmii i Mazur istniały także niższe seminaria duchowne zakonne – Niższe Seminarium OO. Redemptorystów w Braniewie, liczące w 1948 r. 40 seminarzystów; Niższe Seminarium OO. Werbistów w Pieniężnie obejmujące w 1948 r. 52 uczniów (Kopiczko 1994, s. 62).

W 1950 r. stan małych seminariów (posiadających klasy licealne szkoły ogólnokształcącej) przedstawiał się następująco: Olsztyn – 84 uczniów; Pieniężno – 80 wychowanków; Frombork – 30 seminarzystów; Braniewo – 31 młodzieńców (APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/4, k. 3, s. 3). W kolejnym roku nastąpiło ich przekształcenie, co nastąpiło w pierwszym kwartale 1951 r. Wówczas seminarium w Pieniężnie i Braniewie przemianowano na duże. Odtąd funkcjonowały na Warmii i Mazurach 2 małe seminaria – zakonne OO Salezjanów we Fromborku i diecezjalne w Olsztynie (APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/4, k. 73, s. 3). W ostatnim kwartale 1951 r. zlikwidowano Niższe Seminarium Duchowne w Olsztynie, a jego alumnów przeniesiono do Małego Seminarium Duchownego OO Salezjanów we Fromborku (APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/5, k. 434, s. 3). Ich kres nastąpił w drugiej połowie 1952 r., kiedy likwidacji uległo seminarium we Fromborku (APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/8, k. 13, s. 5).

**Czas demonopolizacji oświaty w „wolnej Polsce”**

Przemiany społeczno-polityczne w Polsce po 1989 roku, ukierunkowane na demokratyzację życia publicznego, znalazły swoje odzwierciedlenie także w oświacie. System edukacji uległ demonopolizacji. Od tego momentu szkołę czy przedszkole mógł zakładać i prowadzić każdy, kto spełnił wymogi nakreślone w ustawie o systemie oświaty z 1991 r., a także podporządkował się reformie systemu edukacji narodowej, wdrażanej w życie od 1999 r. (Maj 2007, s. 125; Szyszka 2010, s. 259-261). Ten stan rzeczy umożliwił wznowienie działalności mającej na celu powoływanie edukacyjnych placówek wyznaniowych.

Przez współczesną szkołę katolicką w Polsce rozumie się instytucję oświatową, posiadającą z jednej strony wszelkie cechy prawdziwej szkoły/przedszkola, z drugiej zaś – kościelną specyfikę organizacyjną i programową. Jest ona zatem jednocześnie podmiotem systemu edukacji narodowej i podmiotem kościelnym. Z prawnego punktu widzenia jej działalność reguluje prawo oświatowe (aktualnie obowiązujące ustawy i ich rozporządzenia wykonawcze) oraz prawne ustalenia Kościoła (jej funkcjonowanie reguluje Kodeks Prawa Kanonicznego oraz postanowienia Konferencji Episkopatu Polski) (Maj 2007, s. 126-127).

Kto może zakładać i prowadzić szkoły/przedszkola katolickie? Podmiotem założycielskim i prowadzącym mogą być – według prawa państwowego oraz kanonicznego – trzy grupy: 1) Kompetentna władza kościelna, czyli diecezja lub parafia – na mocy decyzji biskupa diecezjalnego lub za jego zgodą; 2) Kościelna osoba prawna publiczna (głównie zgromadzenia zakonne); 3) Inny podmiot, za pisemną zgodą władzy kościelnej (stowarzyszenie i fundacja nie posiadająca osobowości kościelnej, m.in. prywatne stowarzyszenie wiernych, osoba fizyczna) (Kodeks Prawa Kanonicznego, kan. 803, §1).

Jak po 1989 r. wyglądała sytuacja powoływania do życia katolickich przedszkoli i szkół na Warmii i Mazurach? Wśród organów założycielskich i prowadzących odnajdujemy różne podmioty, które powyżej przywołałam. Najliczniejszą grupę stanowią inne podmioty prawne, głównie prywatne stowarzyszenia wiernych, co świadczy o społecznie oddolnych inicjatywach podejmowanych w tych regionach w zakresie instytucjonalnego wychowania katolickiego. Wśród nich odnajdujemy:

1. Akcję Katolicką Archidiecezji Warmińskiej – Odział Parafialny w Kolnie (organ prowadzący trzy szkoły dla uczniów niepełnosprawnych umysłowo w ramach Ośrodka Edukacyjno-Wychowawczego w Kruzach).
2. Stowarzyszenie na Rzecz Wspierania i Rozwoju Oświaty „Żak” w Biskupcu (zawiaduje dwiema szkołami – gimnazjum i liceum ogólnokształcącym w Biskupcu).
3. Stowarzyszenie Przyjaciół Szkół Katolickich w Częstochowie (prowadzi cztery szkoły, w tym dwie podstawowe w Gryźlinach i Smolajnach oraz dwa gimnazja – w Olsztynku i Smolajnach).
4. Stowarzyszenie Rodzin Katolickich im. św. Maksymiliana Marii Kolbego w Piszu (zarządza gimnazjum i liceum ogólnokształcącym w Piszu).
5. Stowarzyszenie Świętej Rodziny w Olsztynie (organ założycielski i prowadzący jedno przedszkole i trzy szkoły w Olsztynie: podstawową, gimnazjum i liceum ogólnokształcące).

W grupie zgromadzeń zakonnych stanowiących kościelną osobę prawną publiczną znalazło się Towarzystwo Salezjańskie (zorganizowało dwa licea i jedno gimnazjum w Ostródzie). Natomiast kompetentna władza kościelna, a mianowicie Archidiecezja Warmińska założyła Archidiecezjalne Przedszkole w Olsztynie (1989), którego prowadzeniem zajmuje się nieustająco Zgromadzenie Sióstr Salwatorianek (Rada Szkół Katolickich 2017, s. 86-88; Archidiecezjalne Przedszkole w Olsztynie. O nas; Publiczny Specjalny Katolicki Ośrodek Edukacyjno-Wychowawczy w Kruzach. Encyklopedia Warmii i Mazur; Zakrzewska 2016, s. 87-94).

Powyższe podmioty prowadzą przedszkola i szkoły różnego stopnia i rodzaju. Specyficzną na badanym terenie katolicką placówką edukacyjną działającą w powiecie olsztyńskim, stanowiącą zespół szkół dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami, jest Publiczny Specjalny Katolicki Ośrodek Edukacyjno-Wychowawczy w Kruzach. Powstał on w 2000 r. – na bazie funkcjonującego od 1976 r. Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego – pod patronatem Akcji Katolickiej Archidiecezji Warmińskiej (Odział Parafialny w Kolnie). **Przeznaczony jest dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz dla uczniów ze sprzężonymi niepełnosprawnościami w wieku od 6 do 25 lat, które z racji swej niepełnosprawności nie mogą uczęszczać do szkoły w miejscu zamieszkania. W roku szkolnym 2015/16 naukę pobierało w nim 30 wychowanków w wieku od 7 do 25 lat, z podziałem na cztery grupy wychowawcze zróżnicowane są pod względem wieku, płci, stopnia upośledzenia umysłowego i fizycznego.**

Celem Ośrodka jest przede wszystkim: edukacja, wychowanie, terapia i rehabilitacja wychowanków na miarę indywidualnych możliwości; przygotowanie uczniów do życia; przygotowanie uczniów do wykonywania określonego zawodu (rolnik, ogrodnik, kucharz, sprzątaczka, pomoc gospodyni domowej)

Ośrodek w 2016 r. obejmował swoim zakresem trzy typy szkół: 1) Szkołę Podstawową Specjalną dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem; 2) Gimnazjum Specjalne dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem; 3) Szkołę Specjalną Przysposabiającą do Pracy dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Praca z każdym uczniem Ośrodka przebiega zgodnie z indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym (dostosowanym do możliwości percepcyjno-motorycznych dziecka), opracowanym w oparciu o diagnozę funkcjonalną, zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wskazania lekarskie. Treści realizowane są w ramach funkcjonowania w środowisku oraz zajęć techniki, plastyki, muzyki, nauczania fizycznego i religii. W ramach przysposobienia do pracy wychowankowie przygotowują się do pełnienia różnych ról społecznych, a także samodzielnego i aktywnego (na miarę możliwości rozwojowych) funkcjonowania w życiu dorosłym. Zdobywają nowe umiejętności, utrwalają i poszerzają zakres posiadanej wiedzy ogólnej. Uczestniczą także w zajęciach przysposobienia do pracy, które odbywają się w pracowniach gospodarstwa domowego (Publiczny Specjalny Katolicki Ośrodek Edukacyjno-Wychowawczy w Kruzach. Krótka historia; Publiczny Specjalny Katolicki Ośrodek Edukacyjno-Wychowawczy w Kruzach. Encyklopedia Warmii i Mazur).

Na przestrzeni omawianego okresu (1989-2016) na Warmii i Mazurach działały też dwa przedszkola oraz szesnaście samodzielnych szkół katolickich. Oto ich prezentacja:

1. Przedszkola:
2. Archidiecezjalne Przedszkole w Olsztynie – od 1989 r.
3. Niepubliczne Przedszkole im. Świętej Rodziny w Olsztynie – od 2000 r.
4. Szkoły podstawowe:
5. Katolicka Szkoła Podstawowa im. Świętej Rodziny w Olsztynie – od 1997 r.
6. Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich im. Jana Baczewskiego w Gryźlinach – od 2000 r.
7. Katolicka Niepubliczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Smolajnach– od 2001 r.
8. Gimnazja:
9. Gimnazjum Katolickie w Olsztynie, ul. Bałtycka (1999-2005).
10. Katolickie Gimnazjum Społeczne im. Jana Pawła II w Biskupcu – od 1999 r.
11. Salezjańskie Gimnazjum Niepubliczne im. św. Dominika Savio w Ostródzie – od 2000 r.
12. Gimnazjum Katolickie im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Piszu – od 2001 r.
13. Gimnazjum Nr 22 Katolickie im. Świętej Rodziny w Olsztynie – od 2003 r.
14. Gimnazjum Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich im. św. Jana Pawła II w Olsztynku – od 2008 r.
15. **Gimnazjum Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Smolajnach –** od **2010 r.**
16. Licea ogólnokształcące:
17. Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Olsztynie, ul. Bałtycka – (1990-2005).
18. Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące im. św. Dominika Savio w Ostródzie (niepubliczne) – 1995 r.
19. Katolickie Liceum Społeczne im. Jana Pawła II w Biskupcu – 1999 r.
20. Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Piszu – 2003 r.
21. XIII Liceum Ogólnokształcące Katolickie im. Świętej Rodziny w Olsztynie – 2011 r.
22. Publiczne Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące im. św. Dominika Savio w Ostródzie – 2016 r. (Rada Szkół Katolickich 2017, s. 86-88; Archidiecezjalne Przedszkole w Olsztynie. O nas; Publiczny Specjalny Katolicki Ośrodek Edukacyjno-Wychowawczy w Kruzach. Encyklopedia Warmii i Mazur; Zakrzewska 2016, s. 87-94; Zespół Szkół Salezjańskich; XII Liceum Ogólnokształcące Akademickie w Olsztynie).

Współczesne przedszkola i szkoły katolickie na Warmii i Mazurach realizują podstawę programową obowiązującą we wszystkich szkołach polskich. Cechy, które je odróżniają odnoszą się do spraw wartości i religii. Charakterystyczne elementy determinujące ich tożsamość, to głównie: chrystocentryzm, wymiar ewangelizacyjny, nadprzyrodzoność i uniwersalizm. Szczególną rolę odgrywa w nich wychowanie do wartości. Zadaniem wychowawców jest wprowadzenie wychowanka w świat szerokiego wachlarza wartości, przygotowanie go do ich poznania, zrozumienia i wyboru, aby w dorosłym życiu stawały się dla niego podstawą oceny otaczających go zjawisk i sytuacji, kryterium podejmowania życiowych decyzji z zastrzeżeniem wolności ludzkiej w wymiarze osobistym i dobra wspólnego[[4]](#footnote-4).

**Zakończenie**

Katolickie przedszkola i szkoły funkcjonujące na Warmii i Mazurach po 1945 r. odznaczają się pewnego rodzaju specyfiką ich oddziaływania na wychowanków i ich rodziny, co wynika z wielu przyczyn historycznych, kulturowych czy światopoglądowych ludności zamieszkującej te tereny zarówno przed, jak i po II wojnie światowej.

Po pierwsze w latach 1945-1989 placówki te w dużej mierze nawiązywały w swoich działaniach do tych, które istniały w czasów dwudziestolecia międzywojennego – tak jak katolickie szkoły i przedszkola polskie w latach 1929-1939 odegrały wśród ludności Warmii i Mazur zamieszkującej tereny Prus Wschodnich istotną rolę patriotyczną przez kultywowanie polskości, tak placówki te po II wojnie światowej do czasów transformacji ustrojowej dawały namiastkę poczucia wolności, która wiele znaczyła w czasach reżimu komunistycznego dla ludności wykorzenionej ze swojej tożsamości kulturowej i terytorialnej, a przybyłej do „obcej” krainy Ziem Odzyskanych. Placówek katolickich było w tym okresie wprawdzie niewiele, ale mogły one dawać nadzieję na odzyskanie autentycznej wolności słowa i wyznania.

Znamienne jest również to, iż w czasach totalitaryzmu komunistycznego większość katolickich placówek edukacyjnych na Warmii i Mazurach uległa likwidacji. Nie zachowały się żadne niższe seminaria duchowne, które powstały na tych terenach tuż po zakończeniu działań wojennych. Być może wynikało to z braku wzajemnego zaufania i różnorodności kulturowej mieszkańców, którzy stanowili po 1945 r. ludność napływową, przybyłą głównie z dawnych rubieży wschodnich ziem Polski, zaś ludność rodzima – Mazurzy i Warmiacy nie czuli się ani Polakami, ani Niemcami, jak sugerowały władze Polski Ludowej.

Po trzecie – w czasach współczesnego relatywizmu i konsumpcjonizmu obecnego także na Warmii i Mazurach – katolickie przedszkola i szkoły, jako szczególne środowiska wychowania do wartości, mogą być pewnego rodzaju antidotum na ten brak społecznej równowagi. Mogą być także dla rodzimej ludności – borykającej się na tych terenach z niedoborami materialnymi i ubóstwem – źródłem nadziei na lepsze jutro i radości czerpanej z małych rzeczy.

**Literatura**

Archidiecezjalne Przedszkole w Olsztynie. O nas, opublikowano: http://www.archprzedszkole.pl/o-nas/ [dostęp: 10.10.2017].

XII Liceum Ogólnokształcące Akademickie w Olsztynie, opublikowano: http://encyklopedia.warmia.mazury.pl/index.php/XII\_Liceum\_Og%C3%B3lnokszta%C5%82c%C4%85ce\_Akademickie\_w\_Olsztynie [dostęp: 26.08.2017].

Zespół Szkół Salezjańskich, opublikowano: http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PB0327 [dostęp: 26.08.2017].

Publiczny Specjalny Katolicki Ośrodek Edukacyjno-Wychowawczy w Kruzach. Krótka historia, opublikowano http://www.pskoewkruzy.republika.pl/khistoria.htm [dostęp: 10.10.2017].

Archiwum Państwowe w Olsztynie (dalej: APO), Prezydium Wojewódzkiej Rady Narodowej w Olsztynie. Wydział do Spraw Wyznań (dalej: PWRN WdsW), sygn. 444/4/130, Notatka służbowa z pobytu w przedszkolu w Nowym Mieście w dniu 31.01.1975 r. w sprawie przekazania instrukcji Zarządu Głównego „Caritasu” oraz przekazania akt personalnych pracowników fizycznych, Olsztyn 1.02.1975, k. 178.

APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/130, Sprawozdanie z działalności Oddziału wojewódzkiego „Caritas” w Olsztynie na II kwartał i I półrocze 1971 r., k. 12.

APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/23, Formularz dotyczący Zakładów „Caritas” Prezydium Wojewódzkiej Rady Narodowej w Olsztynie, Referat do Spraw Wyznań, Olsztyn, 17 IV 53, k. 411, s. 17.

APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/4, Sprawozdanie Referatu do Spraw Wyznań Prezydium Wojewódzkiej Rady Narodowej w Olsztynie, za okres od 14 IV 1950 do 12 VI 1950, k. 3, s. 3.

APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/4, Sprawozdanie z działalności Samodzielnego Referatu do Spraw Wyznań Prezydium Wojewódzkiej Rady Narodowej w Olsztynie za I kwartał 1951 r., Olsztyn 14 IV 1951, k. 73, s. 3.

APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/4, Sprawozdanie z działalności Samodzielnego Referatu do Spraw Wyznań Prezydium Wojewódzkiej Rady Narodowej w Olsztynie za I kwartał 1951 r., Olsztyn 14 IV 1951, k. 73, 74, s. 3, 4.

APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/5, Sprawozdanie za IV kwartał 1951r., Olsztyn 17 I 1952, k. 434, s. 3.

APO, PWRN WdsW, sygn. 444/4/8, Sprawozdanie Samodzielnego Referatu do Spraw Wyznań Prezydium Wojewódzkiej Rady Narodowej w Olsztynie za IV kwartał 1952 r., Olsztyn 20 I 1953, k. 13, s. 5.

Filipkowski T., 1978, Oświata na Warmii i Mazurach w latach 1945–1960. Warszawa, PWN.

Filipkowski T., Lietz Z., 1979, Kronika Szkoły Polskiej w Worytach na Warmii 1930-1939. Olsztyn, Pojezierze.

Jóźwiak I., 2011, Działalność oświatowa i jej funkcje na Warmii i Mazurach w latach 1945–1960. Warszawa, [b. w. – maszynopis pracy doktorskiej].

Kopiczko A., 1993, Ustrój i organizacja diecezji warmińskiej w latach 1525–1772. Olsztyn, Ośrodek Badań Naukowych.

Kopiczko A., 1994, Stosunki państwo – Kościół w diecezji warmińskiej w latach 1945–1950. Olsztyn, [b. w].

Koziełło-Poklewski B., Wrzesiński W., 1980, Szkolnictwo polskie na Warmii, Mazurach i Powiślu w latach 1919–1939. Olsztyn, Pojezierze.

Kryńska E.J., Mauersberg S.W., 2003, Indoktrynacja młodzieży szkolnej w Polsce w latach 1945-1956. Białystok, Tras Humana.

Lewandowska I., Chłosta J., 2010, Śladami polskich szkół na południowej Warmii w latach 1929–1939. W 80-lecie ich utworzenia. Olsztyn, Agencja WIT.

Maj A., 2007, Szkoła katolicka w polskim systemie szkolnictwa. „Paedagogia Christiana”, nr 1(19), 125-136.

Mazury. Encyklopedia Warmii i Mazur, opublikowano: http://encyklopedia.warmia.mazury.pl/index.php/Mazury [dostęp: 19.12.2018].

Mazury. Wikipedia, opublikowano: https://pl.wikipedia.org/wiki/Mazury [dostęp: 19.12.2018].

Mazurzy. Wikipedia, opublikowano: https://pl.wikipedia.org/wiki/Mazurzy [dostęp: 19.12.2018].

Mezglewski A., 2004, Szkolnictwo wyznaniowe w Polsce w latach 1944-1980. Lublin, KUL.

Obłąk J., Kopiczko A., 2010, Historia diecezji i archidiecezji warmińskiej. Olsztyn, Wydział Duszpasterski Kurii Metropolitalnej.

Prusy Książęce. Encyklopedia Warmii i Mazur, opublikowano: http://encyklopedia.warmia.mazury.pl/index.php/Prusy\_Ksi%C4%85%C5%BC%C4%99ce [dostęp: 19.12.2018].

Prusy Wschodnie. Encyklopedia Warmii i Mazur, opublikowano: http://encyklopedia.warmia.mazury.pl/index.php/Prusy\_Wschodnie [dostęp: 19.12.2018].

Publiczny Specjalny Katolicki Ośrodek Edukacyjno-Wychowawczy w Kruzach. Encyklopedia Warmii i Mazur, opublikowano: http://encyklopedia.warmia.mazury.pl/index.php/Publiczny\_Specjalny\_Katolicki\_O%C5%9Brodek\_Edukacyjno-Wychowawczy\_w\_Kruzach [dostęp: 21.12.2018]

Rada Szkół Katolickich, 2017, *Informator adresowy szkół katolickich w Polsce. Stan na rok szkolny 2016/2017*. Warszawa, [b. w.].

Szorc A., Kopiczko A., 1995, Wyższe Seminarium Duchowne „Hosianum”. Zarys dziejów. Olsztyn, Wyższe Seminarium Duchowne Metropolii Warmińskiej „Hosianum”.

Szyszka M., 2010, Edukacja w Polsce – konieczność reformy i nowe wyzwania. „Roczniki Nauk Społecznych”, t. 2, 255-274.

Warmia. Encyklopedia Warmii i Mazur, opublikowano: http://encyklopedia.warmia.mazury.pl/index.php/Warmia [dostęp: 19.12.2018].

Warmia. Wikipedia, opublikowano: https://pl.wikipedia.org/wiki/Warmia [dostęp: 19.12.2018].

Zakrzewska A., 2015, *Współczesna szkoła katolicka placówką kształtowania społecznie dojrzałej osobowości dzieci i młodzieży*. „Paedagogia Christiana”, nr 1(35), 257-271.

Zakrzewska A., 2016, *Społeczna aktywność obywatelska na rzecz edukacji dzieci i młodzieży. Działalność Stowarzyszenia Świętej Rodziny w Olsztynie*. W: J.M. Grabula (red.), *Edukacja i aktywizacja społeczności lokalnych: zagadnienia teoretyczne i aplikacje praktyczne*. Olsztyn, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 81-95.

Zakrzewska A., 2017, *Wielorakość kulturowo-religijna a wychowanie obywatelskie w szkole katolickiej*. „Paedagogia Christiana”, nr 1(39), 149-170.

Zakrzewska A., 2018, *Polska pedagogika katolicka a wychowanie młodego pokolenia do odpowiedzialności społecznej w szkołach katolickich*. „Studia Koszalińsko-Kołobrzeskie”, nr 25, 207-221.

**The specifics of the activity of kindergartens and Catholic schools in Warmia and Masuria after 1945**

**Abstract:** The essence of the considerations are Catholic educational and care institutions in the regions of Warmia and Masuria since the end of II World War till the end of school year 2016/17 (without reflecting on structural changes of the system of education connected to the currently introduced school reform based on the act from 14th of December 2016 – Law on School Education). The work is, however, narrowed to specify the activities of kindergartens and schools for children and youth.

The first part of the article is an essential introduction to the topic and it refers to Catholic education on Warmia and Masuria since 1945, with the description of church education formation in these regions. The second and the third parts relate to the core of the considerations presented in the title, with the distinction of two periods. The first one refers to the times of Polish Peoples Republic – and discusses fighting with everything Church – connected, consequently also destructing Catholic education. The second period focuses on revival of Catholic kindergartens and schools in the times of political transformation and afterwards – it started in the discussed regions when the Archdiocesan Kindergarten (Olsztyn 1989) came to life. Consequently, in 2016 there were 16 Catholic facilities in Warmia and Masuria.

The analysis of documents indicates that in the years 1945-1989, the times of prevailing communist regime, these institutions spread faith as well as the freedom of speech and beliefs. Whereas, in the contemporary social reality, overwhelmed by relativism – they are a crucial source of upbringing to values.

**Keywords:** Warmia and Masuria, education after 1945, Catholic educational institutions

1. Warmię stanowi historyczna kraina leżąca w północno-wschodniej Polsce (obecnie włączona w skład województwa warmińsko-mazurskiego), stanowiąca część dawnych Prus. Jej granice tworzą zarys trójkąta wchodzącego w obszar trzech mezoregionów fizyczno-geograficznych: Równiny Warmińskiej, Równiny Orneckiej i Pojezierza Olsztyńskiego. Historycznie odpowiadała ona kolejno następującym obszarom: dominium biskupów warmińskich leżącym w granicach państwa zakonu krzyżackiego (1243–1466) oraz biskupiemu Księstwu Warmińskiemu przynależnemu do Korony Królestwa Polskiego (1466–1772). W wyniku I rozbioru Polski stała się częścią zaboru pruskiego, pozostając aż do zakończenia II wojny światowej w granicach Prus Wschodnich (1772–1945). Na mocy układu poczdamskiego z 1945 r. Warmia wróciła do Polski. Na jej obszarze leży 12 miast, które swoje prawa otrzymały już w średniowieczu (XIII, XIV w.): Barczewo, Biskupiec, Bisztynek, Braniewo, Dobre Miasto, Frombork, Jeziorany, Lidzbark Warmiński, Olsztyn, Orneta, Pieniężno, Reszel (Warmia. Encyklopedia Warmii i Mazur; Warmia. Wikipedia; Prusy Wschodnie. Encyklopedia Warmii i Mazur). [↑](#footnote-ref-1)
2. Mazury stanowią historyczno-kulturowy region Polski północno-wschodniej, administracyjnie usytuowany aktualnie w granicach województwa warmińsko-mazurskiego, zaś geograficznie – na Pojezierzu Mazurskim i Pojezierzu Iławskim. Historycznie tereny zamieszkałe przez Mazurów przynależały do dawnych Prus i określane były od XIX w. jako Mazowsze Pruskie lub Mazury Pruskie. Trudno jest jednak ustalić te granice, ponieważ Mazury, w przeciwieństwie do Warmii, nigdy nie były autonomiczne ani w wymiarze świeckim, ani kościelnym. W wyniku postanowień pokoju toruńskiego (1466r.) ziemie te pozostały w granicach Państwa Zakonnego, zaś w 1525 r. weszły w skład Prus Książęcych (Księstwa Pruskiego utworzonego na mocy traktatu krakowskiego z 1525 r., stanowiącego lenno Korony Polskiej). Podobnie jak Warmia – po I rozbiorze Polski Mazury włączono do zaboru pruskiego, w wyniku czego znalazły się do końca II wojny światowej w granicach Prus Wschodnich (1772–1945); natomiast na mocy układu poczdamskiego z 1945 r. przyłączone zostały do Polski. Aktualnie na Mazurach usytuowanych jest 20 miast: Biała Piska, Dąbrówno, Działdowo, Ełk, Giżycko, Gołdap, Mikołajki, Mrągowo, Nidzica, Olecko, Olsztynek, Orzysz, Ostróda, Pasym, Pisz, Ruciane Nida, Ryn, Szczytno, Węgorzewo, Wielbark.

Mazurzy byli potomkami polskich osadników z Mazowsza, którzy po sekularyzacji zakonu krzyżackiego w 1525 r. ulegli przymusowej protestantyzacji i przyjęli luteranizm. Od tego momentu luteranizm stał się ważną cechą wyróżniającą Mazurów pruskich od pokrewnych grup etnicznych, w tym Warmiaków, którzy pozostali przy katolicyzmie (Mazury. Encyklopedia Warmii i Mazur; Mazury. Wikipedia; Prusy Wschodnie. Encyklopedia Warmii i Mazur; Prusy Książęce. Encyklopedia Warmii i Mazur; Mazurzy. Wikipedia). [↑](#footnote-ref-2)
3. Granice wewnętrzne dominium warmińskiego obejmowały terytorium sprawowanej władzy zwierzchniej (dominialnej) przez biskupów warmińskich wraz z kapitułą na obszarze diecezji warmińskiej. Podstawę prawną stanowił dokument erekcyjny z 1243 r., według którego diecezję warmińską (obejmującą całą środkową część Prus) wyznaczały: Morze Bałtyckie (od zachodu), rzeka Pregoła (od północy), jezioro Drużno i rzeka Wąska (od południa), polityczne granice Litwy (od wschodu). Bez radykalnych zmian granice te pozostały do początku XIX wieku. W 1251 r. biskupom warmińskim przekazano bezpośrednią władzę nad środkową częścią diecezji, określoną nazwą Warmia, w skład której weszło 10 komór (powiatów): Barczewo, Braniewo, Dobre Miasto, Frombork, Jeziorany, Lidzbark, Olsztyn, Orneta, Pieniężno i Reszel (Kopiczko 1993, s. 14–18; Obłąk, Kopiczko 2010, s. 13) . [↑](#footnote-ref-3)
4. Niniejsze elementy omawiam w następujących artykułach: Zakrzewska 2015, s. 259-262; Zakrzewska 2017, s. 154-161; Zakrzewska 2018, s. 208-214. [↑](#footnote-ref-4)